

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

LOKASI :
SMK NEGERI 1 SEYEGAN
Jalan Kebonagung Km. 8 Jamblangan, Margomulyo, Seyegan, Sleman
Telp./Fax. (0274) 866442, email: smkn1seyegan@gmail.com



DISUSUN OLEH :
Wening Anggraini
NIM. 12601241020

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN
REKREASI
JURUSAN PENDIDIKAN OLAAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Sekolah, Koordinator PPL Sekolah, Guru Pembimbing, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut dibawah ini :

Nama : Wening Anggraini

NIM : 12601241020

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Telah melaksanakan PPL di SMK Negeri 1 Seyegan dari tanggal 10 Agustus-12 September 2015. Hasil kegiatan tercantum dalam laporan ini.

Sleman, 12 September 2015

Disahkan oleh

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,



Nurhadi Santoso, M.Pd

NIP. 19740317 200812 1 003



Drs. Taufiq

NIP. 19600618 199803 1 001

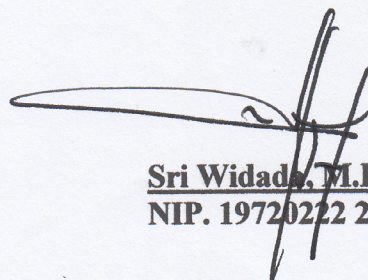
Mengetahui,

Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Seyegan,

Koordinator Sekolah,



Drs. Cahyo Wibowo, MM
NIP. 19581023 198602 1 001



Sri Widada, M.Eng
NIP. 19720222 200501 1 011

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala nikmat karunia, rahmat dan hidayahnya, sehingga laporan Pengalaman Praktik Lapangan di SMK Negeri 1 Seyegan dapat terselesaikan dengan baik dan lancar.

Laporan PPL ini disusun dalam rangka memenuhi tugas PPL, sekaligus sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan yang dilaksanakan.

Dalam pelaksanaan PPL sampai dengan penyusunan laporan ini tidak akan terlaksanan dengan baik tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, karena itu dengan kerendahan hati penyusun mengucapkan terimakasih kepada :

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta terutama LPPMP yang telah memberikan kesempatan dan pengarahan pelaksanaan PPL
2. Bapak Nurhadi Santoso, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Lapangan (PPL) yang telah memberikan bantuan dan bimbingan kepada mahasiswa PPL Pendidikan Olahraga 2015 di SMK Negeri 1 Seyegan
3. Bapak Drs. Cahyo Wibowo, MM., selaku Kepala SMK Negeri 1 Seyegan yang telah menerima kami serta memberikan izin untuk melaksanakan kegiatan PPL di SMK Negeri 1 Seyegan
4. Bapak Sri Widada, S.Pd, M. Eng., selaku Koordinator PPL SMK Negeri 1 Seyegan
5. Bapak Drs. Taufiq Guru Pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan, bantuan, serta arahan selama melaksanakan proses PPL di SMK Negeri 1 Seyegan
6. Segenap Bapak/Ibu Guru serta Tenaga Kependidikan SMK Negeri 1 Seyegan
7. Seluruh peserta didik SMK Negeri 1 Seyegan khususnya kelas X TGB 2 dan X TFL 2
8. Teman-teman PPL UNY 2015 SMK Negeri 1 Seyegan yang telah banyak memberikan bantuan, kenangan dan pengalaman selama melaksanakan program PPL ini
9. Serta seluruh pihak yang telah membantu hingga selesainya laporan ini.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih banyak kekurangan dan jauh dari sempurna. Oleh karena itu penyusun mengharapkan kritik dan saran demi perbaikan di masa datang.

Yogyakarta, 12 September 2015

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	10
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISI HASIL	
A. Persiapan	14
B. Pelaksanaan PPL	18
C. Analisis Hasil Pelaksanaan	23
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	26
B. Saran.....	27
DAFTAR PUSTAKA	29

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Struktur Organisasi SMK Negeri 1 Seyegan..... 8

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Tenaga Pendidik SMKN 1 Seyegan Tahun 2015.....	8
Tabel 2. Daftar Peserta Didik Tahun Pelajaran 2015/2016.....	10
Tabel 3. Jadwal mengajar praktikan PPL per minggu.....	19
Tabel 4. Jadwal Jam Pelajaran Harian.....	20

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Lembar Observasi Mengajar
- Lampiran 2. Matrik program Kerja PPL UNY
- Lampiran 3. Laporan Mingguan
- Lampiran 4. Kartu Bimbingan
- Lampiran 5. Draf Kalender Pendidikan SMK N 1 Seyegan
- Lampiran 6. Perhitungan Minggu Efektif
- Lampiran 7. Program Tahunan
- Lampiran 8. Program Semester
- Lampiran 9. Silabus
- Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 11. Soal Ulangan Harian
- Lampiran 12. Daftar Nilai Peserta Didik
- Lampiran 13. Dokumentasi Kegiatan PPL

LAPORAN PPL INDIVIDU DI SMK NEGERI 1 SEYEGAN

Wening Anggraini

NIM. 12601241020

ABSTRAK

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah praktek lapangan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta dengan bobot 3 SKS. Visi dari PPL adalah wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Salah satu misi dari PPL adalah menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan profesional.

Pelaksanaan kegiatan PPL dilaksanakan di SMK Negeri 1 Seyegan yang beralamat di Jalan Kebonagung Jamblangan Margomulyo Sleman. Pelaksanaan kegiatan PPL selama kurang lebih 1 bulan dimulai dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 yang ditandai dengan penerjunan langsung ke sekolah oleh UPPL LPPMP melalui DPL PPL masing-masing. Selanjutnya diterima oleh Koordinator PPL Sekolah dan seluruh Ketua Paket Keahlian (KPK). Setelah itu pengenalan lingkungan sekitar jurusan. PPL merupakan praktik belajar mengajar secara langsung di sekolah melalui pembagian kelas mengajar dan didampingi oleh guru pembimbing. Guru Pembimbing penyusun adalah Bapak Drs. Taufiq. Kegiatan pelaksanaan PPL dibagi menjadi 3 (tiga) bagian pokok yaitu: 1) Perencanaan Pembelajaran, 2) Pelaksanaan Pembelajaran, dan 3) Evaluasi Pembelajaran. Dalam perencanaan pembelajaran diantaranya persiapan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Persiapan Jadwal Mengajar, Persiapan Modul ajar, Bahan Evaluasi dan Media Pembelajaran. Dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas yang dilakukan seminggu sekali sesuai jadwal merupakan implementasi dari perencanaan yang telah dibuat. Hal-hal yang diperhatikan seperti penguasaan materi bahan ajar, media pembelajaran yang dipakai, penguasaan kelas, dan keteraturan dalam pelaksanaan praktikum yang memerlukan kedisiplinan dan profesionalitas. Evaluasi pembelajaran dalam pelaksanaannya melibatkan seluruh peserta didik untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik dan keberhasilan dalam sistem pembelajaran.

Program – program tersebut merupakan salah satu tugas sebagai seorang guru di sekolah sehingga mahasiswa dapat mengetahui, memahami dan merasakan secara langsung bagaimana proses kegiatan belajar mengajar di kelas. Harapannya mahasiswa tidak hanya terjun langsung ke hadapan siswa, tetapi juga belajar bagaimana cara manajemen waktu, bersosialisasi dengan guru pembimbing dan guru lainnya, mematuhi peraturan yang berlaku di sekolah, dan hal-hal terkait di dalam kehidupan sekolah. Kegiatan PPL ini sangat bermanfaat dan membantu siswa dalam pengembangan bakat menjadi seorang jiwa pendidik dan harapannya pihak penyelenggara yaitu Universitas Negeri Yogyakarta dapat mempertahankan dan meningkatkan jalinan komunikasi dan kerjasama dengan di SMK Negeri 1 Seyegan, supaya kegiatan PPL dimasa mendatang akan lebih baik dan bermanfaat bagi semua pihak sekolah, siswa dan mahasiswa praktikan itu sendiri.

Kata Kunci :

PPL, SMK Negeri 1 Seyegan, Pembelajaran, Pengajaran

BAB I

PENDAHULUAN

Sekolah merupakan lembaga sosial formal yang didirikan berdasarkan undang-undang. Sekolah berperan sebagai wahana pengembangan dan pembinaan sumberdaya manusia. Melalui sekolah, siswa memperoleh kesempatan mendapat pengetahuan, keahlian dan kemampuan dalam bidang tertentu serta pendidikan etika dan moral.

Guru tidak hanya mengajar, tetapi juga mendidik menanamkan nilai positif, membentuk mental dan kepribadian siswa. Guru dituntut mempunyai profesionalisme tinggi. Agar dapat mewujudkannya, maka Universitas Negeri Yogyakarta sebagai salah satu lembaga pendidikan yang mencetak calon guru berusaha mendidik mahasiswa menjadi guru seutuhnya dengan mengadakan Program Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Program PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) merupakan program kegiatan terpadu dengan pelaksanaan KKN. Tujuan yang ingin dicapai dari pelaksanaan program PPL yaitu untuk mengembangkan dan meningkatkan kompetensi mahasiswa dalam rangka mempersiapkan diri menjadi tenaga pendidik atau tenaga kependidikan.

Lokasi PPL adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah, yang meliputi SD, SLB, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, klub cabang olah raga, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta. Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa.

Dalam pelaksanaan program PPL 2015, penulis mendapatkan penempatan pelaksanaan PPL di SMK Negeri 1 Seyegan, Jalan Kebonagung Km. 8, Jamblangan, Margomulyo, Seyegan.

A. ANALISIS SITUASI

1. Letak Geografis

SMK Negeri 1 Seyegan merupakan salah satu sekolah negeri yang ada di kota Yogyakarta. SMK Negeri 1 Seyegan memiliki posisi yang strategis karena terletak di samping jalan raya sehingga mudah diakses dengan menggunakan transportasi umum. SMK Negeri 1 Seyegan beralamatkan di Jalan Kebonagung Km. 8, Jamblangan, Margomulyo, Seyegan. Telepon/Fax : 0274-7481523 e-mail :

smkn1seyegan@gmail.com, kurang lebih berjarak \pm 5 km sebelah barat kota kabupaten Sleman. Jika dari kampus Universitas Negeri Yogyakarta, diperlukan waktu sekitar 15 menit untuk sampai di sekolah tersebut.

Adapun batas geografis dari SMK Negeri 1 Seyegan adalah sebagai berikut :

- a. Sebelah utara : Jalan Kebonagung
- b. Sebelah selatan : Perbatasan kecamatan Seyegan dan Mlati
- c. Sebelah timur : Padukuhan Pundong, Mlati
- d. Sebelah barat : Padukuhan Jamblangan, Seyegan

Secara umum, SMK Negeri 1 Seyegan memiliki 2 komplek gedung yang terletak di Jalan Kebonagung Km. 8, Margomulyo, Seyegan dan di jalan Magelang Km. 12 Sleman. Kedua komplek gedung tersebut adalah komplek gedung utama dan komplek gedung tambahan yang ada di jalan Magelang KM. 12 selatan Samsat Sleman, dimana digunakan untuk ruang teori TKR, TSM dan Ruang praktikum jurusan TFL.

2. Kondisi Sekolah

SMK Negeri 1 Seyegan memiliki visi dan misi serta tujuan sebagai berikut :

VISI

MUTU UNGGUL PRIMA DALAM KARYA

MISI

- a. Membentuk peserta didik agar berprestasi unggul sesuai kompetensi keahlian yang dipelajari
- b. Mengerjakan ilmu pengetahuan dan teknologi selaras kearifan lokal serta berwawasan global
- c. Menumbuh-kembangkan jiwa wirausaha dan berperilaku secara profesional
- d. Menggalang semangat solidaritas dalam setiap tindakan
- e. Menerapkan manajemen mutu berbasis sekolah dan standar ISO 9001:2008

TUJUAN

Mencetak tamatan menjadi tenaga kerja tingkat menengah yang siap
latih, siap kerja, siap mandiri, siap mengembangkan diri secara
berkelanjutan dan unggul dalam bidang keahliannya, berwawasan
iptek dan berlandaskan imtaq (iman dan taqwa)

Pada tahun ajaran 2015/2016, SMK Negeri 1 Seyegan memiliki
ruang kelas dan ruang lain dengan rincian sebagai berikut :

a. Ruang Kelas Teori	: 29 ruang
b. Ruang Kepala Sekolah	: 1 ruang
c. Ruang Wakil Kepala Sekolah	: 1 ruang
d. Ruang Guru	: 1 ruang
e. Ruang Tata Usaha	: 1 ruang
f. Ruang Bimbingan Konseling	: 1 ruang
g. Ruang Perpustakaan	: 1 ruang
h. Ruang UKS	: 1 ruang
i. Ruang Saka Bhayangkara	: 1 ruang
j. Ruang Menggambar	: 2 ruang
k. Ruang OSIS	: 1 ruang
l. Laboratorium Komputer	: 2 ruang
m. Ruang Aula	: 1 ruang
n. Ruang Koperasi	: 1 ruang
o. Gudang	: 6 ruang
p. GOR	: 1 ruang
q. Masjid	: 1 ruang
r. Kantin	: 4 ruang
s. Kamar Mandi Guru	: 1 buah
t. Kamar Mandi Siswa	: 9 buah
u. Tempat Parkir Guru	: 2 area
v. Tempat Parkir Siswa	: 2 area
w. Pos Satpam	: 2 ruang
x. Lapangan Basket	: 1 lapangan
y. Pos Satpam	: 1 ruang
z. Lapangan Voli	: 1 lapangan
aa. Taman	: 4 area
bb. Lapangan futsal	: 1 lapangan
cc. Lapangan Sepakbola	: 1 lapangan

dd. Ruang PPL	: 1 ruang
ee. Ruang Gudang	: 1 ruang
ff. Ruang Penjaga sekolah	: 1 ruang

3. Bidang Akademis

SMK Negeri 1 Seyegan memiliki 7 paket keahlian, yaitu :

- a. Paket Keahlian Teknik Konstruksi Batu Beton
- b. Paket Keahlian Teknik Gambar Bangunan
- c. Paket Keahlian Teknik Fabrikasi Logam
- d. Paket Keahlian Teknik Kendaraan Ringan
- e. Paket Keahlian Teknik Sepeda Motor
- f. Paket Keahlian Teknik Ototronik
- g. Paket Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan

Proses pembelajaran di SMK Negeri 1 Seyegan menggunakan sistem *moving class* dimana proses belajar mengajar dilaksanakan di kelas sesuai dengan mata pelajaran, misalnya pada mata pelajaran olahraga, kegiatan belajar mengajar dilaksanakan di lapangan olahraga. Demikian juga mata pelajaran produktif yang dilaksanakan di ruang teori/tutorial bengkel sesuai kompetensi keahlian masing-masing. Pelaksanaan sistem *moving class* bertujuan agar siswa tidak merasa jenuh dengan kegiatan pembelajaran di satu kelas dan mempermudah guru dalam menyampaikan materi yang membutuhkan bantuan alat peraga. Contohnya pembelajaran produktif TKR yang dilaksanakan di ruang tutorial TKR, guru dapat langsung mendemonstrasikan materi pembelajaran dengan alat peraga maupun *engine stand* yang ada. Sehingga diharapkan pembelajaran dapat lebih fokus dan kondusif.

Kegiatan pembelajaran di SMK Negeri 1 Seyegan juga dilaksanakan dengan menanamkan pendidikan karakter yaitu sebelum pelaksanaan kegiatan belajar mengajar didahului dulu dengan tadarus Al-Qur'an bagi yang beragama Islam dan doa yang dilaksanakan di ruang doa bagi yang beragama non-Islam. Hal ini bertujuan untuk menanamkan nilai moral dan spiritual pada siswa. Setelah itu menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya, bertujuan untuk menumbuhkan rasa cinta terhadap tanah air. Seusai kegiatan belajar mengajar berlangsung para siswa menyanyikan salah satu lagu daerah, yang bertujuan untuk melestarikan kebudayaan dan menumbuhkan rasa cinta terhadap kebudayaan setempat. Jam pelajaran di SMK N 1 Seyegan dimulai pukul 7.15 sampai pukul 13.50 WIB untuk hari Senin, Kamis dan Sabtu,

hari Selasa dan Rabu dimulai pukul 7.15 sampai pukul 15.20 WIB, dan untuk hari Jum'at jam pelajaran dimulai pukul 7.15 WIB sampai pukul 11.30 WIB.

Pada tanggal 7 April 2010, di SMK Negeri 1 Seyegan dilakukan serah terima sertifikat ISO 9001-2008, yang menandai adanya pengakuan bahwa SMK Negeri 1 Seyegan telah memenuhi standar mutu pada bidang manajemen pendidikan, serta sebagai Rintisan Sekolah Bertaraf Nasional. Saat ini dengan dihapuskan RSBI, SMK Negeri 1 Seyegan menjadi Sekolah *Cluster* yang menjadi sekolah rujukan bagi sekolah – sekolah lain.

4. Kondisi Media dan Sarana Pembelajaran

Media dan sarana pembelajaran yang digunakan di SMK Negeri 1 Seyegan cukup memadai dan mendukung proses belajar mengajar. Sarana yang ada di SMK Negeri 1 Seyegan meliputi :

- a. Media Pembelajaran, meliputi : Papan tulis, Whiteboard, Kapur, Blackboard, LCD Projector, model, komputer, dan alat peraga lainnya.
- b. Ruang teori sebanyak 25 ruangan
- c. Ruang praktek jurusan TGB sebanyak 2 ruang gambar
- d. Ruang bengkel bangunan sebanyak 3 ruangan
- e. Ruang teori khusus jurusan TKR sebanyak 5 ruangan
- f. Ruang server sebanyak satu ruangan
- g. Ruang KKPI/Laboratorium Komputer sebanyak dua ruangan dengan salah satunya merangkap sebagai ruang media
- h. Ruang teori khusus jurusan TO sebanyak 2 ruangan
- i. Bengkel otomotif (TKR) sebanyak 2 ruangan
- j. Ruang alat bengkel otomotif (TKR) sebanyak satu ruangan
- k. Ruang bengkel teknik pembentukan logam 3 ruangan dan satu ruang tutorial
- l. Ruang guru sebanyak 1 untuk guru mata diklat normatif dan adaptif sedangkan untuk guru mata diklat produktif bergabung dengan bengkel di kompetensi keahlian masing-masing. Laboratorium bahasa sebanyak satu ruangan
- m. Laboratorium CAD/INV sebanyak satu ruangan
- n. Ruang BK sebanyak satu ruangan
- o. Perpustakaan sebanyak satu ruangan

- p. Masjid satu lantai terletak di utara lapangan basket yang dapat menampung sekitar 150 jamaah
- q. Ruang pertemuan sebanyak satu ruangan terletak di sebelah selatan lapangan upacara/futsal
- r. Media pembelajaran telah mulai menggunakan komputer dan Proyektor di hampir sebagian kelas
- s. Media pembelajaran wall cart digunakan diseluruh ruangan bengkel di seluruh kompetensi keahlian
- t. Lapangan olah raga yang meliputi lapangan futsal, badminton, voli, basket, dan sepakbola.

5. Kegiatan Kesiswaan

Dalam pengembangan potensi siswa selain akademik dikembangkan pula potensi siswa dari segi Non-akademik. Beberapa kegiatan Ekstrakurikuler dibentuk untuk menampung berbagai macam potensi siswa SMK Negeri 1 Seyegan. Terdapat 2 jenis kegiatan ekstrakurikuler yaitu ekstrakurikuler wajib dan ekstrakurikuler pilihan.

a. Organisasi Intra Sekolah (OSIS)

OSIS SMK Negeri 1 Seyegan sudah terbentuk dan pelaksanaannya sudah berjalan dengan baik, namun pengurus-pengurus OSIS belum memahami betul fungsi dan tugas sebagai pengurus OSIS. Kegiatan rutinitas OSIS meliputi mengurus olah raga dan pramuka. Ruangan OSIS dalam tahap pembangunan. Selain itu, OSIS kurang dalam melaksanakan kegiatan yang bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan peserta didik seperti seminar, penyuluhan dan pelatihan. Terlebih pengurus OSIS adalah anak kelas XII yang saat itu sedang melakukan Praktik Industri sehingga kurang fokus dalam menjalankan organisasi.

b. Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler wajib adalah kegiatan ekstrakurikuler yang wajib diikuti oleh siswa kelas X SMK Negeri 1 Seyegan. Beberapa diantaranya adalah :

- 1) Pramuka: kegiatan ini lebih mendekati kegiatan pramuka dan kepanduan pada umumnya. Kegiatan ini memiliki kepengurusan sendiri yang bersifat otonom. Khusus untuk siswa kelas satu pelaksanaannya wajib setiap hari sabtu.

Untuk Ekstrakurikuler pilihan SMK Negeri 1 Seyegan memiliki beberapa wadah untuk menampung bakat serta aspirasi siswa-siswanya, dengan menyediakan berbagai bentuk organisasi sekolah. Baik dari segi akademis maupun non akademis. Selain kedua ekstrakurikuler tersebut program yang ditawarkan sekolah untuk pengembangan potensi siswa antara lain:

- 1) Pelatihan TONTI (Peleton Inti) untuk Paskibraka (pelatihan siswanya saat Fortasi)
- 2) Di bidang olahraga ada beberapa cabang olahraga diantaranya : Sepak bola, futsal, basket, voli, karate, pencak silat, tenis meja dan badminton.
- 3) Saka bayangkara
- 4) Drama
- 5) Baca Al-Quran
- 6) Kerohanian Islam
- 7) Pidato bahasa jawa
- 8) Karya Tulis Ilmiah Remaja

Kendala yang dihadapi adalah sebagai berikut :

- 1) Minat peserta didik kurang.
- 2) Intensitas bimbingan sering dilakukan ketika menjelang perlombaan.

c. Kesehatan Lingkungan

Kebersihan lingkungan di SMK N 1 Seyegan terdapat beberapa tempat sampah di setiap titik dengan jarak 5 meter sehingga dapat mengontrol pembuangan sampah. Selain itu banyaknya pohon rindang disekitar sekolah dapat membuat suasana sejuk dan nyaman untuk kegiatan KBM.

6. Guru dan Karyawan

Tenaga pendidik atau guru yang mengajar di SMK Negeri 1 Seyegan terdiri dari laki-laki dan perempuan. Guru di SMK Negeri 1 Seyegan berjumlah 93 orang yang terdiri dari 66 orang guru pegawai negeri sipil (PNS), 27 orang guru tidak tetap (GTT). Mayoritas guru di SMK Negeri 1 Seyegan merupakan lulusan S1, sementara yang lain merupakan lulusan S2 dan D3.

Jumlah karyawan di SMK Negeri 1 Seyegan sebanyak 25 orang, dengan rincian 8 tenaga administrasi, 3 tenaga teknis keuangan, 1 kepala

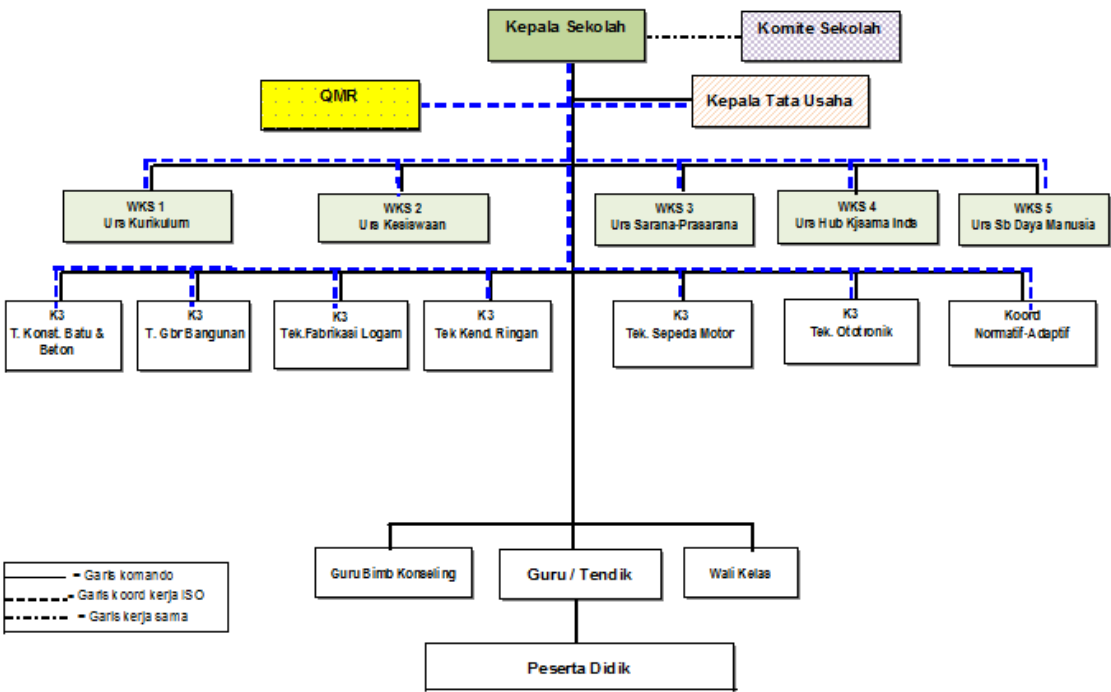
tata usaha, 7 tenaga teknis praktek kejuruan, 2 tenaga perpustakaan, dan 2 pesuruh/penjaga sekolah.

Berikut merupakan data pendidik dan tenaga kependidikan di SMK N 1 Seyegan:

Tabel 1. Pendidik dan Tenaga Pendidik SMK N 1 Seyegan Tahun 2015

No.	Tenaga Kerja	Jumlah
1.	Kepala Sekolah	1 orang
2.	Wakil Kepala Bidang Kesiswaan	1 orang
3.	Wakil Kepala Bidang Kurikulum	1 orang
4.	Wakil Kepala Bidang Humas	1 orang
5.	Wakil Kepala Bidang Sarana Prasarana	1 orang
6.	Wakil Kepala Bidang SDM	1 orang
7.	K3 TKBB	1 orang
8.	K3 TGB	1 orang
9.	K3 TFL	1 orang
10.	K3 TKR	1 orang
11.	K3 TO	1 orang
12.	Guru PNS	66 orang
13.	Guru Non-PNS	27 orang
14.	Karyawan	25 orang

Berikut ini adalah struktur organisasi SMK Negeri 1 Seyegan:



Gambar 1. Struktur Organisasi SMK Negeri 1 Seyegan

Dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, SMK Negeri 1 Seyegan menerapkan 8 disiplin yang harus dipatuhi oleh pendidik dan tenaga kependidikan di SMK Negeri 1 Seyegan. Delapan disiplin tersebut, antara lain:

- a. D : Datang tepat pada waktunya
- b. I : Isi daftar hadir
- c. S : Siapkan sarana kerja sebaik-baiknya
- d. I : Isi jam-jam kerja dengan kegiatan sesuai dengan tanggung jawabnya
- e. P : Patuhi semua peraturan yang berkaitan dengan tugas
- f. L : Laksanakan tugas yang menjadi kewajiban sesuai dengan wewenangnya
- g. I : Izin apabila tidak hadir/tidak dapat melaksanakan tugas dan atau meninggalkan kantor
- h. N : Norma-norma kepegawaian dan kesadaran yang tinggi harus selalu menjiwai dalam segala tindakan dan perbuatan

7. Peserta Didik

Seperti sekolah SMK kelompok teknologi industri yang lain, mayoritas siswa di SMK Negeri 1 Seyegan adalah laki-laki. Siswa di SMK Negeri 1 Seyegan berasal dari berbagai macam daerah, dengan mayoritas dari kecamatan seyegan dan mlati, kemudian disusul dari daerah lain seperti Turi, Tempel, Kalibawang, Sleman, Gunungkidul, bahkan ada yang berasal dari luar kota. Perbedaan daerah asal siswa membuat suasana di SMK Negeri 1 Seyegan cukup beragam.

Hampir sebagian siswa di SMK Negeri 1 Seyegan memeluk agama Islam, meskipun ada beberapa guru dan peserta didik yang *non-muslim*. Jadi banyak kegiatan dengan nuansa Islami yang diadakan di sekolah, seperti sholat dhuhur berjama'ah, sholat jum'at di sekolah, pesantren ramadhan, tadarus sebelum proses belajar mengajar dimulai, serta beberapa kegiatan lain yang bernuansa Islami.

Pada penerimaan peserta didik baru tahun ajaran 2015/2016, jumlah siswa yang diterima sebanyak 417. Sedangkan jumlah peserta didik pada tahun ajaran 2014/2015, di SMK Negeri 1 Seyegan adalah 1.123 siswa, dengan rincian : 386 siswa kelas X, 376 siswa kelas XI dan 361 siswa kelas XII.

Tabel 2. Daftar Peserta Didik Tahun Pelajaran 2015/2016

Kelas	Kompetensi Keahlian							Jumlah
	TKBB	TGB	TFL	TKR	TO	TSM	TKJ	
X	32	64	64	96	65	64	32	417
XI	30	63	61	95	62	59	30	400
XII	27	61	60	93	62	63	0	366
Jumlah	89	188	185	284	189	186	62	1183

B. RUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Adapun kegiatan PPL meliputi pra PPL dan PPL sehingga praktikan melakukan serangkaian kegiatan yang dibagi menjadi beberapa tahapan, diantaranya:

1. Tahap Persiapan

Pada tahap persiapan, pihak UNY diwakilkan oleh dosen pembimbing lapangan menyerahkan mahasiswa PPL kepada pihak sekolah yang bersangkutan untuk melaksanakan observasi sekaligus untuk melaksanakan PPL.

2. Tahap Latihan Mengajar di Kampus

Pada tahap ini, latihan mengajar di kampus disebut dengan *micro teaching*. Saat pengajaran mikro dilaksanakan, semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL wajib mengikuti program ini dengan dibimbing oleh dosen pembimbing mikro dan dilaksanakan di masing-masing fakultas.

3. Tahap Observasi

Pada tahap observasi awal, mahasiswa melakukan observasi sekolah dan observasi kelas. Observasi ini dilaksanakan sebelum mahasiswa diterjunkan ke sekolah yang ditunjuk pihak UPPL sebagai lokasi dilaksanakannya PPL.

Kegiatan observasi ini mencakup:

- a. Observasi kondisi sekolah meliputi kondisi fisik dan non fisik
- b. Observasi siswa di dalam dan di luar kelas
- c. Observasi sarana dan prasarana pembelajaran

Kegiatan observasi dilakukan dengan diskusi antar mahasiswa, guru pembimbing, kepala sekolah, dan koordinator PPL sekolah.

4. Tahap Pembekalan

Sebelum mahasiswa melaksanakan PPL di sekolah yang bersangkutan, mahasiswa perlu mempersiapkan mental maupun penguasaan materi tambahan yang berhubungan dengan kegiatan belajar mengajar. Materi tambahan ini diberikan oleh pihak kampus, dalam hal ini UPPL kepada mahasiswa peserta PPL pada saat pembekalan.

5. Tahap Pelaksanaan

Dalam tahap ini mahasiswa sudah diterjunkan ke sekolah yang bersangkutan dalam waktu 1 bulan untuk melaksanakan kegiatan PPL. Pelaksanaan kegiatan PPL di sekolah sebagai berikut:

a. Pembuatan perangkat pembelajaran

Pembuatan Perangkat Pembelajaran yang dimaksud adalah membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan pedoman melihat silabus yang telah dibuat oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan. Di samping itu juga mahasiswa membuat Daftar Hadir Siswa, Daftar Nilai, Kriteria Ketuntasan Minimal, Soal Ulangan, Analisis Soal, Daya Serap, dan Daftar Buku Pegangan Guru

b. Latihan mengajar terbimbing

Latihan mengajar terbimbing merupakan latihan mengajar yang bertujuan agar mahasiswa dan guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terpadu melalui pembelajaran bidang studi di kelas sesuai petunjuk dan bimbingan dari guru pembimbing masing-masing bidang studi. Pelaksanaan latihan mengajar terbimbing dilakukan saat mahasiswa mengajar di depan kelas, dan pembimbing memperhatikan cara/metode yang digunakan mahasiswa dalam mengajar yang kemudian bila pelajaran kegiatan mengajar di depan kelas guru pembimbing memberikan evaluasi dari penguasaan bahan ajar/materi pembelajaran, dan penguasaan kelas.

c. Praktik persekolahan

Kegiatan yang dilakukan oleh praktikan tidak hanya melakukan observasi dan mengajar, tetapi juga melakukan kegiatan lain yang mendukung praktik persekolahan. Kegiatan-kegiatan tersebut antara lain membantu kegiatan Piket Simpatik, Bimbingan konseling (BK), Ruang Guru, Tata usaha (TU), dan Perpustakaan. Para praktikan melakukan kegiatan praktik persekolahan di tempat-tempat tersebut di atas sesuai dengan jadwal yang telah dibuat dan disepakati bersama.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat diketahui bahwa kegiatan praktikan selama PPL tidak hanya mutlak pada proses mengajar dan observasi, tetapi juga melakukan praktik persekolahan yang mendukung kegiatan sekolah sehari-hari. Adapun praktik persekolahan tersebut mempunyai tujuan yaitu agar para praktikan mempunyai pengalaman dan pengetahuan lebih tentang fasilitas maupun kegiatan-kegiatan lainnya yang nantinya akan dihadapi oleh praktikan jika sudah menjadi guru yang terjun langsung di sekolah.

6. Tahap Akhir

Tahap akhir dari pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut :

a. Penyusunan laporan

Penyusunan laporan ini berdasarkan pengalaman dan observasi para praktikan selama melaksanakan PPL di SMK Negeri 1 Seyegan. Laporan ini dilengkapi dengan data-data dari sekolah dan kesimpulan proses pengajaran di sekolah. Laporan ini ada yang bersifat kelompok dan individu yang nantinya menjadi bahan penilaian yang dilakukan oleh DPL dan koordinator sekolah. Penyusunan laporan dilakukan setelah semua kegiatan PPL selesai. Laporan ini juga memuat masukan, kritik, dan saran yang bersifat membangun yang ditujukan kepada pihak sekolah. Laporan ditulis rangkap tiga yaitu untuk DPL, Guru Pembimbing dan praktikan sebagai penilaian setelah melaksanakan kegiatan PPL.

b. Evaluasi

Evaluasi ini bertujuan untuk mengukur kemampuan mahasiswa dan aspek penguasaan kemampuan professional, personal dan interpersonal serta masukan dan perbaikan kebijakan untuk kegiatan dimasa-masa yang akan datang. Format penilaian meliputi penilaian perencanaan pembelajaran, proses pembelajaran, hubungan interpersonal dan laporan PPL.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan kurang lebih selama 1 bulan, dimana mahasiswa PPL harus benar-benar menyiapkan diri baik mental maupun fisik. Adapun persiapan yang dilakukan oleh UNY dalam mempersiapkan mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL antara lain:

1. *Micro Teaching*

Dalam upaya memberikan bekal dalam melaksanakan PPL, terlebih dahulu mahasiswa dilatih mengajar dalam bentuk pengajaran mikro. Pengalaman dalam pengajaran mikro atau yang lebih dikenal dengan *micro teaching* merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa calon guru yang mengambil mata kuliah PPL. Untuk dapat melaksanakan PPL mahasiswa harus terlebih dahulu lulus dalam mata kuliah *micro teaching* yakni mendapatkan nilai minimal B.

Pengajaran mikro pada dasarnya merupakan kegiatan praktik mengajar dengan kelompok kecil dengan mahasiswa sebagai muridnya. Dalam pengajaran mikro mahasiswa praktikan dilatih bagaimana membuat satuan pelajaran, rencana pembelajaran, dan mengajar yang sesungguhnya dan memberikan strategi belajar mengajar sesuai Kurikulum 2013.

Dalam melaksanakan *Micro teaching*, mahasiswa praktikan dibimbing langsung oleh dosen pembimbing dari jurusan yang bersangkutan. Dalam 1 kali pertemuan mahasiswa latihan mengajar secara bergantian, dimana setiap mahasiswa diberi waktu sekitar 15 menit untuk latihan mengajar di depan kelas sedangkan mahasiswa lainnya berperan sebagai murid. Materi yang dijadikan bahan pengajaran mikro adalah materi pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan khususnya kelas X dan XI, tergantung pada pemilihan sekolah yang dilakukan mahasiswa praktikan. Dengan demikian mahasiswa dapat melakukan mempersiapkan lebih dini sebelum melaksanakan praktik mengajar di sekolah.

2. Observasi sekolah dan kelas

Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa juga melakukan observasi sekolah dan observasi kelas untuk mengenal lingkungan tempat mahasiswa akan mengajar nantinya. Pelaksanaan observasi dilakukan

pada minggu ketiga bulan Februari tahun 2015 saat penerjunan awal mahasiswa PPL UNY 2015 yang dilaksanakan selama seminggu.

Pelaksanaan observasi sekolah dilakukan untuk mengetahui kondisi fisik dan non fisik sekolah. Observasi sekolah dilaksanakan secara bersama sama dibantu oleh Bapak Sri Widada, M.Eng. selaku Koordinator PPL sekolah dan beberapa guru lainnya sebagai narasumber.

Sedangkan observasi kelas merupakan serangkaian kegiatan pengamatan proses pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan terhadap guru pembimbing atau guru pengampu pelajaran dan kondisi kelas saat kegiatan belajar mengajar secara langsung. Pengamatan ini meliputi seluruh kegiatan yang dilakukan oleh guru tersebut mulai dari membuka, pelaksanaan, hingga menutup pelajaran. Adapun aspek-aspek yang menjadi perhatian oleh mahasiswa praktikan meliputi sistem belajar, media pembelajaran, strategi pembelajaran, metode mengajar, teknik evaluasi, cara memotivasi siswa, serta keadaan kelas saat proses pembelajaran berlangsung. Selain pengamatan proses pembelajaran, mahasiswa juga melakukan observasi tentang perangkat pelatihan/pembelajaran yang meliputi kurikulum, silabus, dan RPP yang digunakan guru pembimbing sebagai acuan dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar (KBM), serta perilaku siswa di luar kelas.

Untuk Observasi kelas dilaksanakan secara individu bersama guru yang pada saat itu sedang mengajar. Kegiatan ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman awal tentang kondisi dan sifat siswa baik di dalam maupun di luar kelas, serta tentang pelaksanaan KBM di kelas sehingga mahasiswa mendapatkan gambaran secara langsung bagaimana guru mengajar di kelas, serta tindakan guru dalam menghadapi sikap dan tingkah laku siswa di dalam kelas. Dari observasi tersebut, praktikan dapat mengetahui bagaimana sikap, penampilan guru serta penyampaian materi yang dilakukan oleh guru. Kegiatan ini dilaksanakan pada waktu guru sedang melakukan KBM di kelas.

Aktivitas guru saat KBM secara umum dapat diinformasikan ke dalam rangkaian proses mengajar sebagai berikut :

- a. Membuka pelajaran
 - 1) Salam pembuka dan berdoa
 - 2) Membaca Ayat Suci Al'qur'an
 - 3) Menyanyikan lagu Indonesia Raya
 - 4) Presensi

- 5) Memberikan apersepsi
- 6) Memberikan motivasi kepada siswa
- 7) Menjelaskan materi yang akan disampaikan
- b. Pokok pelajaran
 - 1) Memberikan materi dengan metode ceramah pada saat menyampaikan teori.
 - 2) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempraktikan secara langsung teori yang telah disampaikan guru.
 - 3) Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya dan berdiskusi.
 - 4) Menjawab pertanyaan siswa dan menjelaskan lebih lanjut.
 - 5) Melakukan bimbingan dalam kegiatan praktikum.
- c. Menutup pelajaran
 - 1) Mengevaluasi materi yang telah dibahas
 - 2) Memberikan rangkuman dari materi yang telah dibahas
 - 3) Menyampaikan tugas
 - 4) Menyampaikan materi yang akan dibahas selanjutnya
 - 5) Menutup pelajaran dengan salam

Observasi pembelajaran di kelas juga bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas sebagai guru yang berhubungan dengan proses mengajar di kelas. Adapun aspek yang diamati dalam observasi kelas dan peserta didik antara lain:

- a. Perangkat Pembelajaran
 - 1) Kurikulum 2013
 - 2) Silabus
 - 3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b. Proses Pembelajaran
 - 1) Membuka pelajaran
 - 2) Penyajian materi
 - 3) Metode pembelajaran
 - 4) Penggunaan bahasa
 - 5) Penggunaan waktu
 - 6) Gerak
 - 7) Cara memotivasi siswa
 - 8) Teknik bertanya
 - 9) Teknik penguasaan kelas
 - 10) Penggunaan media

11) Bentuk dan cara evaluasi

12) Menutup pelajaran

c. Perilaku Siswa

1) Perilaku siswa di dalam kelas

2) Perilaku siswa diluar kelas

Berdasarkan hasil observasi praktikan diharapkan dapat :

- a. Mengetahui adanya persiapan perangkat pembelajaran.
- b. Mengetahui proses dan situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
- c. Mengetahui metode, media dan prinsip mengajar yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran.
- d. Mengetahui sarana prasarana serta fasilitas yang tersedia untuk mendukung kegiatan pembelajaran.
- e. Mengetahui bentuk dan cara evaluasi.
- f. Mengetahui perilaku siswa di dalam maupun di luar kelas.

Observasi pembelajaran yang telah dilakukan praktikan yaitu tanggal 10 dan 11 Agustus. Hasil observasi dapat dilihat pada lampiran. Dalam pelaksanaannya sebelum melaksanakan observasi pembelajaran di kelas mahasiswa praktikan terlebih dahulu berkonsultasi dengan guru pembimbing perihal kapan mahasiswa praktikan diperkenankan observasi. Dengan dilakukannya observasi, diharapkan praktikan dapat melaksanakan tugasnya dengan baik. Dari observasi itu juga praktikan membuat kontrak pembelajaran dengan guru pembimbing mengenai kelas yang akan diajarkan oleh mahasiswa praktikan dan materi pelajaran yang akan diberikan.

3. Pengembangan Rencana Pembelajaran

Pengembangan Rencana Pembelajaran meliputi:

a. Pembuatan Administrasi Pengajaran

1) Program Tahunan

2) Program Semester

3) Penghitungan jam efektif

4) Silabus

5) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

6) Daftar Nilai

7) Analisis Nilai

b. Penggunaan Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan selama praktik mengajar adalah media yang dapat menunjang proses belajar mengajar. Dalam persiapan mengajar, praktikan tidak terlepas dari bimbingan guru pembimbing, dengan mengkonsultasikan persiapan praktikan dalam mengajar dan untuk memberi koreksi bila ada kesalahan.

4. Pembekalan PPL

Sebelum mahasiswa terjun dalam pelaksanaan PPL, maka perlu mempersiapkan diri baik mental maupun penguasaan materi. Oleh karena itu selain *micro teaching* mahasiswa praktikan juga dibekali dengan materi tambahan tentang bagaimana pelaksanaan atau proses PPL dan kegiatan pasca PPL yang meliputi pembuatan laporan dan evaluasi.

B. Pelaksanaan PPL

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan di SMK Negeri 1 Seyegan ini merupakan praktik pembelajaran yang dilakukan praktikan untuk mengaplikasikan dan mempraktikkan teori-teori yang telah di dapat di bangku kuliah.

a. Tujuan PPL

- 1) Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah/lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan dan kependidikan.
- 2) Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam kehidupan nyata di sekolah, klub, atau lembaga pendidikan.

b. Manfaat PPL

- 1) Menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah atau lembaga.
- 2) Memperoleh pengalaman tentang cara berfikir dan bekerja secara interdisipliner, sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pendidikan yang ada di sekolah, klub, atau lembaga

Dalam praktik pembelajaran ini mahasiswa dituntut untuk dapat mengaplikasikan teori-teori pembelajaran yang telah dimiliki seperti metode, alat dan sumber pembelajaran, evaluasi dalam pembelajaran, serta ketrampilan-ketrampilan lainnya, baik berupa ketrampilan teknis maupun non teknis.

Adapun ketrampilan teknis diantaranya adalah keterampilan dalam membuat persiapan pembelajaran di kelas yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), silabus mata pelajaran yang dipraktikkan.Sedangkan ketrampilan non teknis berupa kemampuan operasional dalam mengendalikan kelas.

2. Praktik Mengajar

Pada saat kegiatan mengajar di SMK Negeri 1 Seyegan, praktikan dibimbing oleh guru pembimbing dari mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan yaitu Bapak Drs. Taufiq. Setelah berdiskusi dengan guru pembimbing akhirnya praktikan mendapat jadwal mengajar di kelas X TGB 2 dan X TFL 2 untuk mata pelajaran adaptif yaitu Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK). Kegiatan pembelajaran ini dalam satu minggunya dilakukan sebanyak 2 pertemuan yaitu hari Rabu (3 Jam pelajaran @ 45 menit) dan Jumat (3 Jam pelajaran @ 45 menit). Adapun rincian jadwal mengajar praktikan adalah sebagai berikut:

Tabel 3. Jadwal mengajar praktikan PPL per minggu

No	Hari	Jam Pelajaran	Kelas	Mapel Yang Diampu
1	Rabu	1 - 3	X TGB 2	Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK)
2	Jumat	1 - 3	X TFL 2	Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK)

Tabel 4. Jadwal Jam Pelajaran Harian

Jam ke-1	07.15 - 08.00	Jam ke-6	11.15 - 12.00
Jam ke-2	08.00 - 08.45	Istirahat	12.00 – 12.20
Jam ke-3	08.45 - 09.30	Jam ke-7	12.20 - 13.05
Jam ke-4	09.30 - 10.15	Jam ke-8	13.05 – 14.50
Istirahat	10.15 – 10.30	Jam ke-9	14.50 – 15.35
Jam ke-5	10.30 – 11.15	Jam ke-10	15.35 – 16.20

Sebelum mengajar di kelas mahasiswa diwajibkan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Sebelum RPP digunakan untuk mengajar terlebih dahulu dikonsultasikan dengan guru pembimbing agar tidak terjadi salah persepsi dan mencapai target yang telah ditentukan dengan alokasi waktu yang tepat. Rencana pembelajaran dapat dilihat pada lampiran.

Dalam kegiatan praktik mengajar tersebut ada beberapa hal yang harus diperhatikan, diantaranya:

- a. Membuat Rencana Pelaksanan Pembelajaran (RPP).
- b. Materi yang disampaikan harus sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang telah dibuat.
- c. Menyiapkan materi dan media pembelajaran dengan matang sehingga proses belajar mengajar menjadi lebih lancar.
- d. Mempersiapkan fisik dan mental, persiapan fisik meliputi mempelajari materi sedangkan persiapan mental lebih kepada kesehatan psikologis dari mahasiswa itu sendiri.

Pelaksanaan praktik mengajar dimulai pada tanggal 19 Agustus 2015 sampai dengan 11 September 2015 sehingga mahasiswa praktikan mengajar selama 4 minggu dengan 8 kali tatap muka dan 2 kali pengambilan nilai ulangan. Dengan batas minimal mengajar 4 kali pertemuan dirasa cukup untuk mahasiswa dalam belajar proses mengajar terbimbing ini.

Adapun untuk penilaian peserta didik, nilai diambil dari pelaksanaan tugas setiap proses pembelajaran, ujian praktikum dan ujian teori. Seluruh nilai yang ada setelah menyelesaikan satu kompetensi dasar dirata-rata hingga mendapatkan nilai akhir siswa tiap kompetensi dasar. Bagi siswa yang nilainya belum memenuhi KKM pada tiap kompetensi dasar akan dilakukan program remidi.

Kegiatan praktik mengajar dilakukan sebagai berikut :

a. Kegiatan praktik mengajar terbimbing

Untuk praktik mengajar terbimbing praktikan didampingi oleh guru pembimbing dalam mengajar. Mahasiswa harus mampu untuk :

- 1) Mengelola kelas
- 2) Menguasai materi dan tepat dalam memilih metode mengajar
- 3) Menggunakan media dan alat pembelajaran dengan baik
- 4) Mengatur waktu yang tersedia.

Adapun kegiatan setiap pertemuan adalah:

- 1) Apersepsi, meliputi membuka pelajaran dengan salam, mengulas materi sebelumnya dan materi yang akan disampaikan dengan tujuan agar siswa lebih siap menerima materi pelajaran berikutnya.
- 2) Pengembangan, meliputi penjelasan materi pelajaran dengan metode yang bervariasi dan media yang menarik sehingga dapat menciptakan suasana belajar mengajar yang aktif dan tidak membosankan.
- 3) Mempraktikkan latihan dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi pelajaran.
- 4) Mempraktikkan materi atau teori yang telah disampaikan dalam kegiatan praktikum.
- 5) Mengevaluasi pembelajaran yang telah diberikan dan menyampaikan pokok bahasan yang akan disampaikan pada pertemuan berikutnya
- 6) Memberikan tugas (PR) yang berkaitan dengan materi yang disampaikan
- 7) Menutup pelajaran dengan salam

b. Metode Pembelajaran

Dalam pelaksanaan praktik mengajar ini terdapat beberapa metode pembelajaran yang digunakan yang disesuaikan dengan jenis materi, jumlah siswa dan tingkat kemampuan siswa, antara lain:

1) Ceramah

Metode ini berarti guru memberikan penjelasan mengenai materi pelajaran.

2) Praktik

Metode ini berarti guru langsung mempraktikkan materi pelajaran yang disampaikan dan siswa mengikuti apa yang dipraktikkan guru.

3) Tanya jawab

Metode ini berarti guru menyajikan materi pelajaran melalui berbagai pertanyaan dan menuntut jawaban dari siswa. Metode ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui spontanitas berfikir siswa, persiapan siswa menerima materi baru, menarik perhatian siswa dan meningkatkan partisipasi siswa saat proses belajar mengajar.

4) Pemberian tugas

Metode ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana siswa dapat menerima materi pelajaran yang telah disampaikan.

5) Diskusi

Metode ini berarti guru memberikan persoalan/masalah yang harus didiskusikan siswa secara berkelompok.

c. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang ada di sekolah cukup lengkap mulai dari papan tulis, LCD/Projector dan Laptop sehingga siswa dapat memahami secara langsung materi yang sedang dipelajari lewat gambar, suara dan video yang ditampilkan. Namun media untuk pembelajaran di lapangan, sekolah tidak menyediakan, sehingga praktikan harus menyediakan medianya sendiri.

d. Umpan balik dari guru pembimbing

Guru pembimbing sangat besar sekali peranannya di dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, karena secara periodik guru pembimbing mengontrol jalannya proses pembelajaran sekaligus masukan dan kritikan kepada mahasiswa praktikan dalam melaksanakan praktik mengajar. Guru pembimbing sekaligus memberikan pengarahan-pengarahan tentang hal-hal mengajar atau cara-cara untuk mengatasi kendala yang dihadapi. Guru pembimbing juga memberikan motivasi pada mahasiswa untuk terus meningkatkan kemampuannya dalam mencapai tujuan pembelajaran. Umpan balik dilakukan agar mahasiswa praktikan dapat mengetahui kekurangan selama mengajar, sehingga dapat dijadikan masukan untuk perbaikan dalam kegiatan mengajar pada pertemuan selanjutnya. Umpan balik

ini dilaksanakan setelah mahasiswa praktikan melaksanakan KBM di lapangan dan pada saat mengalami kesulitan.

3. Praktik persekolahan

Kegiatan yang dilakukan oleh praktikan tidak hanya melakukan observasi dan mengajar, tetapi juga melakukan kegiatan-kegiatan lain yang mendukung praktik persekolahan. Kegiatan-kegiatan tersebut antara lain:

a) Upacara bendera hari senin

Upacara bendera hari senin merupakan kegiatan wajib yang harus diikuti oleh seluruh warga sekolah SMK N 1 Seyegan. Dalam hal ini Mahasiswa PPL juga mengikuti kegiatan upacara bendera yang dilaksanakan setiap hari senin. Upacara bendera dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Selain mengikuti upacara, mahasiswa ikut membantu mengatur barisan upacara.

b) Upacara hari khusus

Upacara hari khusus yang diselenggarakan di SMK N 1 Seyegan yaitu upacara untuk memperingati HUT RI ke-70 yang dilaksanakan pada 17 Agustus 2015. Yang ke-2 upacara peringatan hari Keistimewaan Yogyakarta yang dilaksanakan pada tanggal 31 Agustus 2015 dengan seluruh peserta upacara menggunakan pakaian adat Yogyakarta dan petugas upacara menggunakan bahasa jawa. Upacara bendera hari khusus ini dilaksanakan di lapangan SMK N 1 Seyegan.

c) Menyambut kedatangan siswa

Setiap pagi bersama dengan kepala sekolah dan guru, mahasiswa PPL ikut serta dalam menyambut siswa. Mahasiswa diwajibkan sampai di sekolah pukul 06.30 WIB untuk melaksanakan tugas piket penyambutan siswa. Mahasiswa setiap hari bergilir sesuai jadwal dalam penyambutan siswa, dalam hal ini praktikan bertugas hari selasa.

d) Piket jaga guru

Mahasiswa PPL membantu kegiatan pelaksanaan guru piket. Adapun kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa adalah mengurus surat ijin siswa, menerima tamu untuk sekolah, menggantikan guru yang tidak dapat mengisi kelas. Mahasiswa bergiliran dalam bertugas piket guru sesuai jadwal dan praktikan melaksanakan tugas ini setiap hari selasa.

e) Piket perpustakaan

Selain bertugas guru piket, mahasiswa PPL juga diberikan kesempatan untuk membantu menjaga perpustakaan. Kegiatan selama bertugas diperpustakaan mahasiswa menjaga, merapikan, pelayanan terhadap siswa dll. Dalam hal ini praktikan mendapat jadwal pada hari sabtu.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN

1. Analisis praktik pembelajaran

Berdasarkan kesempatan tatap muka yang diberikan kepada praktikan sebanyak 8 kali, praktikan berusaha melaksanakan tugas yang ada dengan sebaik-baiknya. Kegiatan PPL difokuskan pada kemampuan mengajar yang meliputi : penyusunan rencana pembelajaran, pelaksanaan praktik mengajar yang selanjutnya menyusun dan menerapkan evaluasi, analisis hasil evaluasi belajar siswa, serta penggunaan media pembelajaran.

Dalam pelaksanaan praktik pembelajaran, praktikan menggunakan kurikulum 2013. Dalam praktik pembelajaran praktikan selalu berusaha menyesuaikan dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang sudah praktikan buat sebelumnya, agar waktu dapat teralokasikan dengan baik dan semua materi dapat tersampaikan. Dalam melaksanakan kegiatan PPL ini banyak sekali faktor-faktor yang mendukung dan menghambat proses PPL, diantaranya:

a. Faktor Pendukung

Dalam melaksanakan PPL di SMK Negeri 1 Seyegan terdapat beberapa faktor pendukung proses belajar mengajar, diantaranya :

- 1) Kedisiplinan tinggi dan motivasi dari seluruh komponen yang mendorong semangat bagi praktikan agar mampu mengajar dengan baik.
- 2) Hubungan yang baik dengan guru pembimbing, dosen pembimbing dan seluruh komponen sangat membantu praktikan dalam melaksanakan praktik mengajar.
- 3) Besarnya perhatian pihak SMK Negeri 1 Seyegan kepada praktikan juga sangat membantu kelancaran kegiatan praktik mengajar.
- 4) Sarana dan prasarana di SMK Negeri 1 Seyegan cukup memenuhi kebutuhan siswa dalam proses pembelajaran.

- 5) Di SMK Negeri 1 Seyegan mayoritas peserta didiknya berjenis kelamin laki-laki, sehingga untuk pelajaran PJOK tidak ada hambatan untuk membedakan perlakuan.

b. Faktor Penghambat

Dalam melaksanakan PPL di SMK Negeri 1 Seyegan Yogyakarta terdapat beberapa hambatan, diantaranya :

- 1) Kurang matangnya observasi yang dilakukan sebelumnya sehingga banyak hal yang seharusnya diketahui lebih dini, terutama model pembelajaran.
- 2) Masalah adaptasi praktikan dengan lingkungan dan komponen yang ada di sekolah termasuk dengan siswa.
- 3) Banyak peserta didik yang mengeluh karena jadwal pelajarannya sering di gunakan mendadak untuk acara kegiatan sekolah, seperti latihan tugas upacara, perayaan HAORNAS.
- 4) Beberapa peserta didik mengeluh karena materi pelajaran yang sudah disepakati pada pertemuan sebelumnya tidak terlaksana dengan lancar karena tempat/lapangan untuk pembelajaran digunakan kelompok siswa lain untuk kegiatan mendadak.
- 5) Di SMK Negeri 1 Seyegan mayoritas peserta didiknya berjenis kelamin laki-laki, jika pelajaran PJOK hanya ingin bermain sepak bola yang merupakan sebagian besar hobi dari mereka, bukan permainan yang lain.

c. Upaya Mengatasinya

- 1) Praktikan harus memperbanyak konsultasi dengan guru pembimbing mengenai lingkungan dan model pembelajaran yang sesuai dengan situasi di kelas.
- 2) Praktikan harus lebih aktif melakukan pendekatan dengan seluruh komponen yang ada di sekolah dan semua siswa di kelas.
- 3) Komunikasi yang lebih antara pihak sekolah mengenai acara / kegiatan-kegiatan sekolah dan dipersiapkan jauh-jauh hari, tidak mendadak, sehingga proses belajar mengajar dapat terlaksana dengan lancar.
- 4) Penyusunan jadwal penggunaan lapangan harus dibuat dan ditaati, jika ada penggunaan tempat bukan pada jadwalnya harus konfirmasi terlebih dahulu dengan pihak yang bersangkutan.

- 5) Memberi pemahaman yang lebih kepada siswa bahwa pendidikan jasmani bukan hanya sepak bola dan materi-materi lain masih banyak yang perlu dipelajari.

Secara keseluruhan program dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan target yang diharapkan. Hal ini dapat dilihat dari kenyataan bahwa pada tahap persiapan (pembekalan) sudah cukup memberikan bekal untuk praktikan untuk terjun ke lapangan karena sudah relevan dengan hal yang sebenarnya yang ada di lapangan. Manfaat yang dapat diambil dari kegiatan PPL antara lain :

1. Mahasiswa dapat merasakan dan mengenal bagaimana menjadi seorang pendidik yang sebenarnya serta dapat berusaha untuk membentuk sikap pendidik yang profesional.
2. PPL menambah pengetahuan dan wawasan mahasiswa tentang guru, administrasi guru, dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran KBM.
3. Kegiatan PPL dapat memberikan kegiatan nyata dari kondisi dan situasi lingkungan yang ada untuk menghadapi lingkungan kerja di masa mendatang.

BAB III

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Setelah dilaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Negeri 1 Seyegan maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. PPL merupakan suatu kesempatan bagi mahasiswa untuk menimba ilmu, pengalaman dan memperoleh pemahaman tentang lingkungan sekolah, manajemen sekolah, manajemen pendidikan dan proses belajar mengajar dengan siswa secara langsung.
2. PPL memberikan bekal berupa pengalaman bagi mahasiswa yang nantinya dapat digunakan ketika mahasiswa terjun dalam pekerjaan sebagai tenaga pendidik.
3. PPL merupakan proses belajar mengajar secara langsung, menumbuhkan rasa tanggung jawab dan profesionalisme yang tinggi sebagai calon pendidik dan pengajar.
4. PPL menjadikan mahasiswa lebih mengetahui kedudukan, fungsi, peran, tugas dan tanggung jawab sekolah secara nyata. Semua itu mempunyai tujuan yang sama meskipun mempunyai bidang kerja atau gerak yang berbeda. Tujuan yang dimaksud adalah berhasilnya proses belajar mengajar yang ditentukan sebelumnya.
5. Mahasiswa praktikan sebagai calon tenaga kependidikan dalam kaitannya dengan kompetensi professional dituntut memiliki kompetensi lain seperti : personality dan sociality dan program PPL ini memberikan kontribusi yang nyata.

B. SARAN

Demi menunjang keberhasilan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) pada masa yang akan datang, ada beberapa hal yang perlu mendapat perhatian sehubungan dengan pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut :

1. Untuk SMK Negeri 1 Seyegan

- a. Dengan mempertahankan hubungan baik dengan pihak UNY yang telah terjalin selama ini diharapkan timbul hubungan timbal balik yang saling menguntungkan.
- b. Meningkatkan fasilitas sekolah guna menunjang kelancaran dan keberhasilan kegiatan belajar mengajar di sekolah.

2. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Perlu adanya peningkatan koordinasi antara UPPL, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan sekolah tempat mahasiswa PPL melakukan praktik mengajar.
- b. Bimbingan dan dukungan moril dari dosen pembimbing tetap dipertahankan dan lebih ditingkatkan agar mahasiswa praktikan dapat menjalankan tugas mengajarnya dengan percaya diri yang besar.
- c. Pihak UPPL hendaknya meningkatkan pengontrolan dan monitoring ke lokasi PPL dimana mahasiswa diterjunkan.

3. Untuk Mahasiswa

- a. Mahasiswa hendaknya lebih meningkatkan konsultasi dengan Guru Pembimbing dan Dosen Pembimbing.
- b. Meskipun hal yang mungkin sepele, tapi mahasiswa praktikan harus sungguh-sungguh dalam membuat perencanaan pembelajaran dengan baik dan benar agar proses belajar mengajar dapat sesuai dengan tujuan pembelajaran.

- c. Dalam penyampaian materi pembelajaran perlu meningkatkan penggunaan metode yang komunikatif dan partisipatif apalagi kurikulum 2013 menganjurkan guru untuk meminimalisir metode ceramah.
- d. Mahasiswa praktikan hendaknya lebih mampu manajemen waktu mengajar.
- e. Sebelum mengajar, mahasiswa praktikan harus menyiapkan atau mengecek kembali alat dan media pembelajaran dengan baik agar saat KBM tidak ada gangguan yang disebabkan alat media yang kurang baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan PPL. 2015. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: Univesitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Pembekalan Pengajaran Mikro. 2015. *Materi Pembekalan pengajaran mikro/PPL 1 Tahun 2015*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim LPPM UNY. 2015. *Panduan PPL 2015 Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim LPPM UNY. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2015*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Wening Anggraini

No. Mahasiswa : 12601241020

Tgl. Observasi : 11 Agustus 2015

Pukul : 07.15 - 09.30 WIB

Tempat Praktik : SMK N 1 Seyegan

Fak/Jur/Prodi : FIK/POR/PJKR

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum 2013	Menggunakan Kurikulum 2013 dalam mengajar.
	2. Silabus	Ada dan sesuai dengan perangkat pembelajaran. Sistematis
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	Ada dan telah sesuai dengan RPP dilengkapi dengan karakter siswa yang muncul. Sistematis
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Dibuka dengan salam, motivasi dan apersepsi.
	2. Penyajian materi	1. Sistematis 2. Berurutan dari definisi, contoh dll
	3. Metode pembelajaran	1. Pemberian tugas pada siswa 2. Tanya jawab. 3. Diskusi
	4. Penggunaan bahasa	Guru dan peserta didik menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar selama proses pembelajaran.
	5. Penggunaan waktu	Alokasi antara inti pendahuluan dan penutup tepat yaitu 135 menit 1. Efektif 2. Maksimal 3. Tepat waktu
	6. Gerak	1. Aktif bergerak.

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
		<ul style="list-style-type: none">2. Guru berkeliling melihat kondisi siswa.3. Menegur siswa yang kurang kondusif4. Memberikan perhatian bagi siswa yang kurang memperhatikan.
	7. Cara memotivasi siswa	Dengan memberikan apresiasi kepada peserta didik yang menjawab pertanyaan atau menjawab dengan benar. Menasehati peserta didik supaya belajar lebih rajin.
	8. Teknik bertanya	<ul style="list-style-type: none">1. Peserta didik ditunjuk oleh guru untuk menjawab pertanyaan.2. Bagi siswa yang kurang jelas dipersilahkan untuk bertanya.3. Guru menjelaskan pertanyaan siswa dengan aplikasinya di kehidupan sehari-hari, supaya siswa lebih mudah memahami.
	9. Teknik penguasaan kelas	<ul style="list-style-type: none">1. Baik, semua peserta didik bisa terpantau dan terawasi.2. Jalan-jalan memposisikan tempat yang kondusif untuk menguasai kelas.
	10. Penggunaan media	<ul style="list-style-type: none">1. Memberi contoh secara langsung.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	<ul style="list-style-type: none">1. Bertanya secara lisan kepada siswa terkait materi pembelajaran2. Memberikan tugas kepada siswa terkait materi pembelajaran.

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
	12. Menutup pelajaran	1. Guru menunjuk siswa untuk memberikan kesimpulan materi yang telah disampaikan. 2. Guru memberikan penguatan 3. Guru memotivasi siswa 4. Guru mengucapkan salam.
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Ada yang aktif, ada juga yang tidak aktif. Ada yang memperhatikan pelajaran, ada juga yang bermain dan mengobrol sendiri.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa di luar kelas tetap berperilaku sopan dan ramah, ada sebagian siswa yang berlatih olahraga sendiri.

Seyegan, 11 Agustus 2015

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Drs. Taufiq
NIP. 19600618 199803 1 001

Wening Anggraini
NIM. 12601241020



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN: 2015

F01

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI :

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK NEGERI 1 SEYEGAN

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Kebonagung Km. 8 Jamblangan, Margomulyo, Seyegan, Sleman

NO	PROGRAM	JUMLAH JAM PERMINGGU							Jml Jam
		Feb.	Agustus - September						
		III	II	III	IV	V	I	II	
1	PENERJUNAN DAN PENARIKAN PPL								
	a. Penerimaan PPL	2							2
	b. Penarikan PPL							2	2
2	Pembuatan Program PPL								
	a. Observasi	3							3
	b. Penyusunan Matriks Program PPL		1					4	5
	c. koordinasi dengan pihak sekolah	1							1
	d. kerja bakti posko PPL		2						2
3	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)								

	a. Persiapan							
	1) Konsultasi			0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
	2) Pengumpulan Materi			1	1	1	1	4
	3) Membuat RPP			2	1	1	1	5
	4) Menyiapkan/membuat Media			0.5		1		1.5
	b. Pelaksanaan							
	1) Praktik Mengajar			4.5	4.5	4.5	4.5	20.25
	2) Penilaian dan Evaluasi						2.25	2.25
4	Kegiatan Non- mengajar							
	a. Upacara Bendera Hari Senin					0.75		0.75
	b. Upacara 17 Agustus				1			1
	c. Upacara Bendera Hari Khusus			1			1	2
	d. piket guru jaga			3	3		3	9
	e. menyambut siswa pagi hari			0.5				0.5
	f. piket perpustakaan			5	8	5	3	24
	g. kerja bakti sabtu bersih			1	1			2
5	Pembuatan Laporan PPL							
	a. Konsultasi					1	1	2
	b. Pelaksanaan						14	14

Insidental								
a. Membantu Memasukkan Data Siswa Baru					4			4
b. Membantu / Menggantikan Guru Mengajar			11.25	6.75	2.25			20.25
c. Pendampingan ESQ Siswa Kelas XII						22		22
d. Persiapan dan Perayaan HAORNAS							12	12
Jumlah Jam								164

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Drs. Cahyo Wibowo, MM

NIP. 19581023 198602 1 001

Dosen Pembimbing Lapangan

Nurhadi Santosa, M.Pd

NIP. 19740317 200812 1 003

Seyegan, 10 September 2015

Yang membuat

Wening Anggraini

NIM. 12601241020



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

F02

Kelompok Mahasiswa

NOMOR LOKASI : -
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK NEGERI 1 SEYEGAN NAMA MAHASISWA : WENING ANGGRAINI
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jln. Kebonagung KM.8 Jamblangan Margomulyo Seyegan Sleman NOMOR INDUK MAHASISWA : 12601241020
GURU PEMBIMBING : Drs. Taufiq FAK/JUR/PRODI : FIK/POR/PJKR
NAMA DPL PPL : Nurhadi Santosa, M.Pd

No	Hari / Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin / 10 Agustus 2015	Menyambut Siswa	menyambut siswa di depan pintu gerbang dengan tujuan untuk mengenalkan anggota PPL dengan warga sekolah.		
		Pembagian Piket	pembagian piket dipimin oleh ketua piket, bagi yang tidak mengajar mendapat jatah piket.		
		Piket Guru	menjaga di meja piket guru dan menerima tamu.		
2	Selasa / 11 Agustus 2015	Piket Perpustakaan	Piket perpustakaan memberi cap pada buku pelajaran siswa yang masih baru.		

		Observasi Guru mengajar	Mengamati cara guru mengajar dan metode yang diberikan kepada siswa.		
		Menyusun RPP	Menyusun RPP untuk kesempatan mengajar yang pertama.		
3	Rabu / 12 Agustus 2015	Mengajar XI TFL 1	diminta guru untuk membantu mengajar, dengan materi atletik lari jarak pendek.	kurang pengondisian kelas	lebih tegas dalam mengatur siswa.
		Konsultasi pada guru	konsultasi dan evaluasi setelah mengajar.		
		Menyusun RPP	menyusun RPP untuk mengajar hari selanjutnya		
4	Kamis / 13 Agustus 2015	Mengajar X TO 1	membantu guru mengajar dengan materi bola voli	banyak siswa yang kurang antusias mengikuti materi bola voli, hanya ingin bermain sepak bola.	memberi pengertian lebih kepada siswa untuk mengikuti materi ini, dan memberi variasi yg lebih pada pembelajaran.
		Membantu teman mengajar	membantu teman mengajar dengan materi sepak bola		
5	Jumat / 14 Agustus 2015	Upacara Hari Pramuka	upacara diikuti oleh seluruh warga sekolah, dengan menggunakan pakaian lengkap pramuka.		

		Piket Perpustakaan	merapikan buku-buku dan pemberian cap pada buku baru		
6	Sabtu / 15 Agustus 2015	Kerja Bakti Sabtu Bersih	membersihkan area lapangan yang akan digunakan untuk pembelajaran.		
		Mengajar Kelas X TKR 3	menggantikan guru mengajar dengan materi sepak bola		
		Mengajar Kelas X TKR 2	menggantikan guru mengajar dengan materi sepak bola		
7	Senin / 17 Agustus 2015	Upacara Hari Kemerdekaan	Upacara dengan peserta semua warga sekolah, selesai upacara sudah tidak ada kegiatan di sekolah.		
8	Selasa / 18 Agustus 2015	Piket Perpustakaan	memberi cap pada buku baru.		
		Menyusun RPP	menyusun RPP untuk praktik mengajar hari selanjutnya.		
9	Rabu / 19 Agustus 2015	Praktik Mengajar Kelas X TGB 2	mengajar dengan materi chest pass bola basket	kurangnya bola untuk pembelajaran	memanfaatkan bola yang ada, seperti bola voli.
		Konsultasi pada guru	konsultasi dan evaluasi setelah mengajar.		

10	Kamis / 20 Agustus 2015	Piket Guru	menjaga di meja piket dan menerima tamu.		
		Piket Perpustakaan	memberi label pada buku yang masih baru		
11	Jumat / 21 Agustus 2015	Praktik Mengajar Kelas X TFL 2	mengajar dengan materi passing bawah bola voli		
		Mengajar Kelas X TFL 1	menggantikan guru mengajar dengan materi sepak bola		
12	Sabtu / 22 Agustus 2015	Kerja Bakti Sabtu Bersih	membersihkan area lapangan yang akan digunakan untuk pembelajaran.		
		Mengajar Kelas X TSM 2	menggantikan guru mengajar dengan materi permainan sepak bola		
		Mengajar Kelas X TSM 1	menggantikan guru mengajar dengan materi permainan bola basket		
13	Senin / 24 Agustus 2015	Upacara Rutin Hari Senin	upacara rutin hari senin diikuti oleh seluruh warga sekolah.		
		Menyusun RPP	menyusun RPP dan menyiapkan perlengkapan pembelajaran untuk mengajar hari selanjutnya.		

14	Selasa / 25 Agustus 2015	Mengajar Kelas X TGB 1	menggantikan guru mengajar dengan materi chest pass bola basket		
		Konsultasi pada guru	konsultasi mengenai cara mengajar siswa putra dan putri		
15	Rabu / 26 Agustus 2015	Praktik Mengajar X TGB 2	mengajar dengan materi passing bawah bola voli		
16	Kamis / 27 Agustus 2015	Piket Perpustakaan	memberi cap dan memasang label pada buku pelajaran siswa yang masih baru		
		Konsultasi dengan Dosen Pembimbing	konsultasi mengenai jumlah jam mengajar dan jumlah RPP		
17	Jumat / 28 Agustus 2015	Praktik Mengajar Kelas X TFL 2	mengajar dengan materi dribbling sepak bola		
18	Sabtu / 29 Agustus 2015	Memasukkan data siswa baru	memasukkan biodata siswa baru untuk administrasi sekolah.		
19	Senin / 31 Agustus 2015	Upacara Peringatan Hari Keistimewaan Yogyakarta	Upacara Peringatan Hari Keistimewaan Yogyakarta dengan petugas dari guru menggunakan bahasa jawa dan seluruh peserta menggunakan pakaian adat Jawa Jogja.		

		Piket Perpustakaan	piket perpustakaan memberi label/stiker pada buku siswa yang msih baru		
20	Selasa / 1 September 2015	Mendampingi ESQ kelas XII	mengkondisikan presensi siswa dan pembagian snack		
21	Rabu / 2 September 2015	Praktik Mengajar Keas X TGB 2	mengajar dengan materi lari jarak pendek start jongkok		
22	Kamis / 3 September 2015	Mendampingi ESQ kelas XII	mengkondisikan presensi siswa dan pembagian snack		
23	Jumat / 4 September 2015	Praktik Mengajar Kelas X TFL2	mengajar dengan materi lari jarak pendek start jongkok		
		Mendampingi ESQ kelas XII	mengkondisikan presensi siswa dan pembagian snack		
24	Sabtu / 5 September 2015	Mendampingi ESQ kelas XII	mengkondisikan presensi siswa dan pembagian snack, serta merekap presensi siswa keseluruhan		
		Konsultasi dengan Dosen Pembimbing	konsultasi mengenai penyusunan laporan		
25	Senin / 7 September 2015	Piket Perpustakaan	piket perpustakaan memberi label/stiker pada buku siswa yang msih baru		

		Menyusun RPP	menyusun RPP untuk mengajar pada minggu terakhir		
26	Selasa / 8 September 2015	Piket Guru	menjaga di meja piket guru dan menyampaikan tugas pada kelas yang kosong.		
		Persiapan Perayaan HAORNAS	membantu guru dalam pengemasan hadiah, rapat persiapan dengan OSIS, persiapan pembuatan lapangan gobak sodor.		
27	Rabu / 9 September 2015	Perayaan HAORNAS	perayaan HAORNAS dimulai dengan upacara, dilanjutkan dengan jalan sehat di desa sekitar sekolah, lalu mengadakan lomba-lomba untuk siswa dan guru.	Persiapan terlalu mepet, instruksi dari sekolah satu hari sebelum acara berlangsung.	Jika mengadakan suatu kegiatan jangan terlalu mendadak. Membutuhkan waktu yang cukup untuk persiapan.
28	Kamis / 10 September 2015	Penyusunan Laporan	menyusun laporan dimulai dengan mengumpulkan data sekolah.		
29	Jumat / 11 September 2015	Praktik Mengajar Kelas X TFL 2	mengajar dengan materi bulutangkis dan pengambilan nilai teori dan praktek.	Jam pelajaran hanya sedikit karena diminta sekolah untuk latihan upacara.	Latihan upacara setelah selesai kegiatan belajar mengajar.
		Konsultasi dengan Guru Pembimbing	konsultasi mengenai evaluasi pembelajaran.		

		Penarikan PPL	penarikan PPL dilakukan oleh dosen pembimbing lapangan dari Fakultas Teknik		
30	Sabtu / 12 September 2015	Penyusunan Laporan	menyelesaikan keseluruhan laporan PPL		

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing,

Yogyakarta, 12 September 2015
Mahasiswa,

Nurhadi Santosa, M.Pd
NIP. 19740317 200812 1 003

Drs. Taufiq
NIP. 19600618 199803 1 001

Wening Anggraini
NIM. 12601241020



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2015.....

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMK NEGERI 1 SEYEGAN, SLEMAN
Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Keboragung KM 8, Jamblangan, Seyegan Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
Nama DPL PPL/ Magang III : Nurhadi Santoso, M.Pd
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PJKR / FIK
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 27

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	14 Agustus 2015	2	Kesiapan mengajar dan PPP		<i>[Signature]</i>
2.	21 Agustus 2015	2	Kegiatan proses pembelajaran		<i>[Signature]</i>
3.	28 Agustus 2015	2	Kesulitan proses pembelajaran		<i>[Signature]</i>
4.	4 September 2015	2	Kesiapan pengalaman lapangan		<i>[Signature]</i>

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

[Signature]
Drs. Cahyo Wibowo, MM

Sleman, 12 September 2015
Mhs PPL/ Magang III Prodi PJKR

[Signature]
WENING ANGEPANI

KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016
SMK NEGERI 1 SEYEGAN

JULI 2015						
Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jmt	Sbt
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

17 - 18 Juli : Hari Raya 'Idul Fitri 1436 H

20 - 25 Juli : Libur Hari Raya 'Idul Fitri

NOVEMBER 2015						
Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jmt	Sbt
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

25 November : Libur Hari Guru Nasional

28 November : Hari Korp Pegawai RI (KORPRI)

MARET 2016						
Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jmt	Sbt
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

9 Maret : Libur Hari Raya Nyepe Tahun Baru Saka 1938

25 Maret : Libur Wafat Yesus Kristus

JULI 2016						
Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jmt	Sbt
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24/31	25	26	27	28	29	30

Keterangan :

1 - 11 Juli 2015	: Libur Kenaikan Kelas TP 2014/2015
13 - 16 Juli 2015	: Libur Akhir Ramadhan
17 - 25 Juli 2015	: Libur Hari Raya 'Idul Fitri 1436 H
24 September 2015	: Libur Hari Raya 'Idul Adha 1436 H
14 Oktober 2015	: Libur Tahun Baru Hijriyah 1437 H
25 November 2015	: Libur Hari Guru Nasional
24 Desember 2015	: Libur Maulid Nabi Muhammad SAW
25 Desember 2015	: Libur Hari Natal
1 Januari 2016	: Libur Tahun Baru Masehi 2016 M
8 Februari 2016	: Libur Tahun Baru Imlek 2567
9 Maret 2016	: Libur Hari Raya Nyepe Tahun Baru Saka 1938
25 Maret 2016	: Libur hari Wafat Yesus Kristus
4 Mei 2016	: Libur Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW
5 Mei 2016	: Libur Kenaikan Yesus Kristus
22 Mei 2016	: Libur Hari Raya Waisak 2560

AGUSTUS 2015						
Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jmt	Sbt
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

17 Agustus : Hari Kemerdekaan RI

DESEMBER 2015						
Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jmt	Sbt
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

24 Desember : Libur Maulid Nabi Muhammad SAW

25 Desember : Libur Hari Natal

APRIL 2016						
Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jmt	Sbt
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

SEPTEMBER 2015						
Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jmt	Sbt
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

17 September: Hari PMI

24 September : Hari Raya 'Idul Adha 1436 H

JANUARI 2016						
Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jmt	Sbt
						1
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24/31	25	26	27	28	29	30

1 Januari : Libur Tahun Baru 2016 M

MEI 2016						
Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jmt	Sbt
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

4 Mei : Libur Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW

5 Mei : Libur Kenaikan Yesus Kristus

22 Mei : Hari Raya Waisak 2560

OKTOBER 2015						
Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jmt	Sbt
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

14 Oktober : Tahun Baru Hijriyah 1437 H

FEBRUARI 2016						
Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jmt	Sbt
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29					

8 Februari : Tahun Baru Imlek 2567

JUNI 2016						
Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jmt	Sbt
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

27 - 29 Juli 2015	
17 Agustus 2015	
28 Sept s.d. 10 Okt 2015	
30 Nov - 8 Des 2015	
14 - 16 Desember 2015	
17 Desember 2015	
19 Desember 2015	
21-31 Des 20 15 & 1-2 Jan 2016	
1 Januari 2016	
15 - 29 Feb. dan 1-5 Maret 2016	
25 - 30 April 2016	
21 - 31 Maret 2016	
16 - 19 Mei 2016	
23 - 26 Mei 2016	
15 Mei 2016	
6-13 Juni 2016	
20 22 Juni 2016	
23 Juni 2016	
25 Juni 2016	
27 Juni s.d. 16 Juli 2016	

: Hari-hari pertama masuk sekolah

: Upacara HUT Kemerdekaan RI

: Ulangan Tengah Semester (UTS) Gasal

: Ulangan Akhir Semester (UAS)

: PORSENITAS/Class Meeting

: Rapat Pleno Akhir Semester

: Penyerahan Laporan Hasil Belajar (LBH)

: Libur Akhir Semester Gasal

: Hari Ulang Tahun SMK N 1 Seyegan

: Ujian Kompetensi Keahlian (UKK)

: Ujian Sekolah

: Ulangan Tengah Semester (UTS) Genap/Pekan UTS

: Ujian Nasional Utama (termasuk UTK)

: Ujian Nasional Susulan

: Hari jadi Kabupaten Sleman

: Ulangan Kenaikan Kelas (UKKIs)

: PORSENITAS/Class Meeting

: Rapat Pleno Kenaikan Kelas

: Penyerahan Laporan Hasil Belajar (LBH)

: Libur Kenaikan Kelas

Kegiatan Sekolah (waktu menyesuaikan)

1. Praktik Kerja Industri	: 1 Juli s.d. 31 Agustus 2015
2. Workshop Kurikulum	: Agustus 2015
3. Audit Internal ISO	: September 2015
4. Audit Eksternal Sertifikasi ISO	: Desember 2015
5. Lomba Kompetensi Siswa (LKS)	: 28 s.d 31 Oktober 2015
6. Kunjungan Industri	: Februari - April 2016
7. Pameran Pendidikan/Teknologi	: 27 April s.d. 8 Mei 2016
8. Pengumuman kelulusan	: Juni 2016
9. Wisuda & penglepasan siswa kls XII	: Juni 2016
10.PPDB 2016	: Juli 2016
11. Kegiatan Keagamaan	: Menyesuaikan
12. Kemah Pramuka/Perkata	: Mei 2016

Seyegan, 8 Juli 2015

Kepala SMK Negeri Seyegan

Drs. CAHYO WIBOWO, MM
NIP. 19581023 198602 1 001

PERHITUNGAN MINGGU EFEKTIF
TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016

Nama sekolah : SMK NEGERI 1 SEYEGAN
Mata pelajaran : PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN
Kelas : XI
Tahun ajaran : 2015 / 2016

Semester 1				
NO	Bulan	Jml Minggu	Jml Minggu Efektif	Jml Minggu Tdk Efektif
1	Juli	5	1	4
2	Agustus	4	4	0
3	September	4	4	0
4	Oktober	5	5	0
5	November	4	4	0
6	Desember	5	3	2
	Jumlah	27	21	6
Semester 2				
7	Januari	5	4	1
8	Februari	4	4	0
9	Maret	4	4	0
10	April	5	5	0
11	Mei	4	4	0
12	Juni	4	4	0
	Jumlah	26	25	1
Jumlah Minggu Efektif Dalam Satu Tahun				46

PERHITUNGAN HARI EFEKTIF

TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016

Nama sekolah : SMK NEGERI 1 SEYEGAN

Mata pelajaran : PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN

Kelas : XI

Tahun ajaran : 2015 / 2016

Semester 1

No	Hari	Bulan						Jumlah
		Juli	Agust	Sept	Okt	Nov	Des	
1	Senin	1	4	3	3	4	0	15
2	Selasa	1	4	4	3	4	0	16
3	Rabu	1	4	4	2	3	0	14
4	Kamis	0	4	3	3	4	0	14
5	Jumat	0	4	4	3	4	0	15
6	Sabtu	0	5	4	3	4	0	16
Jumlah		3	25	22	17	23	0	90

Semester 2

No	Hari	Bulan						Jumlah
		Januari	Pebr	Mart	April	Mei	Juni	
1	Senin	4	1	2	3	2	0	12
2	Selasa	4	2	2	3	3	1	15
3	Rabu	4	2	1	3	1	2	13
4	Kamis	4	2	2	3	1	2	14
5	Jumat	4	2	2	4	4	3	19
6	Sabtu	4	2	2	4	4	2	18
Jumlah		24	11	11	20	15	10	91

JUMLAH JAM EFEKTIF

21 Minggu x 3 JP = 63 JP

RINCIAN PENGGUNAAN JAM EFEKTIF

- | | |
|--------------------|---------|
| 1. Tatap Muka | : 42 JP |
| 2. UH | : 6 JP |
| 3. Remidi | : 3 JP |
| 4. MIT | : 3 JP |
| 5. UAS | : 3 JP |
| 6. <u>Cadangan</u> | : 6 JP |

Jumlah : 63 JP

Banyaknya Jam Pelajaran Per Minggu : 3 Jam/ minggu

Guru Pembimbing,

Drs. Taufiq

NIP. 19600618 199803 1 001

Seyegan, 8 September 2015
Mahasiswa Praktikan,

Wening Anggraini

NIM. 12601241020

Mengetahui,
Kepala Sekolah



★ Drs. Cahyo Wibowo, MM

NIP. 19581023 198602 1 001

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Seyegan

Kelas : XI

Tahun Pelajaran : 2015/2016

Sem	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Jumlah Jam Pelajaran		Keterangan
			Rencana	Pelaksanaan	
I	3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan	3.1 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik. 4.1 mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan dalam memainkan salah satu permainan	15		

	<p>kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p> <p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>	bola besar dengan koordinasi gerak yang baik.			
		3.3 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, lompat dan lempar) untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.	3		
		4.3 Mempraktikkan Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, lompat dan lempar) dengan koordinasi gerak yang baik.			
		3.5 Menganalisis dua jenis rangkaian keterampilan senam. lantai untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.	6		
		4.5 Mempraktikkan dua jenis rangkaian keterampilan senam lantai dengan koordinasi gerak yang baik			
		3.6 Menganalisis dan mengkategorikan	6		

		<p>keterampilan rangkaian gerak (koreo) aktivitas gerak ritmik..</p> <p>4.6 mempraktikkan perbaikan keterampilan rangkaian gerak (koreo) aktivitas gerak ritmiksesuai hasil analisis dan kategorisasi.</p>			
		<p>3.7 Menganalisis konsep pengukurankomponen kebugaran jasmani terkait kesehatan dan keterampilan menggunakan instrumen terstandar</p> <p>4.7 mempraktikkan pengukuran derajat komponen kebugaran jasmani terkait kesehatan dan keterampilan menggunakan instrumen terstandar</p>	3		
		<p>3.9 Menganalisis berbagai jenis makanan dan minuman yang bermanfaat terhadap kesehatan, pertumbuhan dan perkembangan tubuh.</p> <p>4.9 Menyajikan hasil analisis berbagai jenis makanan dan minuman yang bermanfaat terhadap kesehatan,</p>	3		

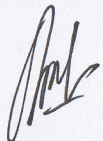
		pertumbuhan dan perkembangan tubuh			
	Ulangan harian		3		
	Ulangan Tengah Semester		3		
	Ulangan Semester		3		
	Ulangan Perbaikan		3		
	JUMLAH		51		
		<p>3.1 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.</p> <p>4.1 mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola besar dengan koordinasi gerak yang baik.</p>	15		
		3.3 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, lompatdan lempar) untuk menghasilkan koordinasi gerak	3		

		<p>yang baik.</p> <p>4.3 Mempraktikkan Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, lompat dan lempar) dengan koordinasi gerak yang baik.</p>			
		<p>3.5 Menganalisis dua jenis rangkaian keterampilan senam. lantai untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.</p> <p>4.5 Mempraktikkan dua jenis rangkaian keterampilan senam lantai dengan koordinasi gerak yang baik</p>	3		
		<p>3.6 Menganalisis dan mengkategorikan keterampilan rangkaian gerak (koreo) aktivitas gerak ritmik..</p> <p>4.6 Mempraktikkan perbaikan keterampilan rangkaian gerak (koreo) aktivitas gerak ritmiksesuai hasil</p>	3		

		analisis dan kategorisasi.			
		<p>3.7 Menganalisis konsep pengukuran komponen kebugaran jasmani terkait kesehatan dan keterampilan menggunakan instrumen terstandar</p> <p>4.8 mempraktikkan pengukuran derajat komponen kebugaran jasmani terkait kesehatan dan keterampilan menggunakan instrumen terstandar</p>	3		
		<p>3.10 Memahami dampak seks bebas terhadap diri sendiri, keluarga dan masyarakat luas.</p> <p>4.10 Menyajikan informasi tentang dampak seks bebas terhadap diri sendiri, keluarga dan masyarakat luas</p>	3		
	Ulangan harian		3		

	Ulangan Tengah Semester		3		
	Ulangan Semester		3		
	Ulangan Perbaikan		3		
			42 Jam		
	JUMLAH SEM. 1 dan SEM.2		100 JAM		

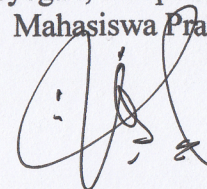
Guru Pembimbing,



Drs. Taufiq

NIP. 19600618 199803 1 001

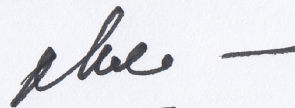
Seyegan, 8 September 2015
Mahasiswa Praktikan,



Wening Anggraini

NIM. 12601241020

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Drs. Cahyo Wibowo, MM

NIP. 19581023 198602 1 001



KURIKULUM 2013 SMA/MA/SMK/SMK

SILABUS

Pendidikan Jasmani, Olahraga & Kesehatan



Disusun : Tim Penyusun Silabus
PUSKURBUK KEMDIKBUD RI

SILABUS SMK NEGERI 1 SEYEGAN

Mata Pelajaran : **Penjasorkes**
Kelas : **X**
Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai. 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.					
2.1 Berperilaku sportif dalam bermain. 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
prasarana pembelajaran. 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan. 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.					
3.1 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, lompat dan lempar) untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik. . 4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, lompat dan lempar) dengan koordinasi gerak yang baik.	Sepakbola	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Mencari dan membaca informasi variasi dan kombinasi teknik teknik permainan sepak bola (mengumpan, mengontrol, menggiring, posisi, dan menembak bola ke gawang) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik, dan Mengamati pertandingan sepak bola secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang variasi dan kombinasi teknik dasar (mengumpan, mengontrol, menggiring, , dan menembak bola ke gawang) dan membuat catatan hasil pengamatan, atau Bermain sepak bola dan yang lainnya mengamati pertandingan tersebut, dan membuat catatan tentang kekuatan dan kelemahan variasi dan kombinasi (mengumpan, mengontrol, menggiring, posisi, dan menembak bola ke gawang) yang dilakukan oleh temannya selama bermain. 	Unjuk kerja: Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor Observas: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian	5 X 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> Bola sepak Lapangan sepakbola Tiang gawang Tiang pancang Peluit TV Video Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XI,

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara bergantian saling bertanya tentang teknik dasar sepak bola, misalnya : bagaimana jalannya bola jika (mengumpan, mengontrol, menggiring, dan menembak bola ke gawang) dengan menendang pada bagian bawah/dasar bola “bagaimana pergerakan bola?”, apa yang akan terjadi bila menendang pada titik tengah bola, apakah kekuatan yang diberikan kepada bola untuk sampai pada titik sasaran yang akan di tuju. • Secara bergantian saling bertanya tentang manfaat permainan sepak bola terhadap kesehatan dan otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan sepak bola. <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpan bola dengan berbagai variasi menggunakan kaki kanan dan kiri di tempat dan sambil bergerak secara indual, berpasangan, atau berkelompok dengan menunjukkan nilai kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain • Mengontrol bola dengan berbagai variasi menggunakan kaki kanan dan kiri secara indual, berpasangan, atau berkelompok dengan menunjukkan bertanggung jawab dan disiplin • Mengontrol bola dengan berbagai bagian tubuh • Menggiring bola dengan berbagai variasi menggungkan satu kaki secara individual dengan menunjukkan bertanggung jawab dan disiplin • Menggiring bola dengan berbagai variasi menggunakan kaki kanan dan kiri secara individual dengan menunjukkan 	<p>konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak</p> <p>Tes: Prinsip dan konsep keterampilan gerak</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>bertanggung jawab dan disiplin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menembak bola dengan berbagai variasi dari berbagai sudut gawang • Mengkombinasikan gerakan mengontrol dengan gerakan menendang menggunakan kaki kanan dan kiri • Mendiskusikan setiap teknik dasar keterampilan gerak sepakbola (mengumpan, mengontrol, menggiring, posisi, dan menembak bola ke gawang) dengan benar dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi teknik dasar permainan sepakbola (mengumpan, mengontrol, menggiring, posisi, dan menembak bola ke gawang) dengan benar dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik dasar permainan sepakbola (mengumpan, mengontrol, menggiring, posisi, dan menembak bola ke gawang) dengan benar dan membuat kesimpulannya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan hasil pengamatan pertandingan sepak bola (langsung atau TV) dengan penampilan gerak di kelas dalam (mengumpan, mengontrol, menggiring, posisi, dan menembak bola ke gawang) hingga menemukan pola yang paling sesuai untuk diterapkan di dalam permainan. • Menemukan variasi pola (mengumpan, mengontrol, menggiring, posisi, dan menembak bola ke gawang) yang paling sesuai untuk kebutuhan sendiri 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> Menemukan dan menetapkan pola yang sesuai untuk kebutuhan individual peserta didik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain., merubah posisi/bagian kaki yang berkenaan dengan bola. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan permainan sepakbola dengan menggunakan peraturan yang sesungguhnya dengan menerapkan variasi dan kombinasi teknik menendang, menahan, menggiring, dan menembak bola ke gawang serta menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan 			
	Bolavoli	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari dan membaca informasi berkaitan dengan tentang variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bola voli dari berbagai sumber media cetak atau elektronik Peserta didik mengamati pertandingan bola voli secara langsung dan atau di TV dan membuat catatan tentang variasi dan kombinasi teknik dasar bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash). Peserta didik bermain bola voli dan yang lainnya mengamati pertandingan tersebut, dan membuat catatan tentang tentang variasi dan kombinasi (passing bawah, passing atas, servis, 	<p>Unjuk kerja: Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor</p> <p>Observas: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas</p>		<ul style="list-style-type: none"> Bola voli Lapangan bolavoli Net/jaring Peluit Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XI

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>dan smash) yang dilakukan oleh temannya selama bermain.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang teknik variasi dan kombinasi teknik dasar bola voli, misalnya : bagaimana jalannya bola jika (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) dengan cara 1, apa yang akan terjadi bila menggunakan cara 2 untuk (passing bawah, passing atas, servis, dan smash), manakah yang lebih hasilnya, bagaiman pergerakan bola bila merubah titik perkenaan bola dengan tangan, bagaimana pergerakan bola bila merubah posisi togok dalam melakukan gerakan (passing bawah, passing atas, servis, dan smash)? • Peserta didik saling bertanya tentang manfaat permainan bola voli terhadap kesehatan • Peserta didik saling bertanya tentang otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan bola voli • Peserta didik saling bertanya tentang bagaimana bentuk/jenis latihan untuk meningkatkan keterampilan variasi dan kombinasi permainan bola voli <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan passing bawah dengan berbagai variasi secara individual, berpasangan, dan berkelompok dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Melakukan passing atas dengan berbagai variasi secara individual, berpasangan, dan berkelompok dengan 	<p>Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak</p> <p>Tes: Prinsip dan konsep keterampilan gerak</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan servis dengan berbagai variasi secara individual dan berpasangan dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Melakukan smesh dengan berbagai variasi secara individual, berpasangan, dan berkelompok dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Mengkombinasikan gerak melompat dan memukul bola • Mendiskusikan setiap teknik dasar variasi teknik permainan bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) dengan benar dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik variasi permainan bola voli permainan bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) dengan benar dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi teknik dasar permainan bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) dengan benar dan membuat kesimpulannya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan hubungan perkenaan bola dengan tangan dengan jalannya/pergerakan bola saat melakukan passing • Menemukan hubungan posisi togok dengan 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		jalannya/pergerakan bola <ul style="list-style-type: none"> Menemukan dan menetapkan pola yang sesuai untuk kebutuhan individual peserta didik dalam variasi dan kombinasi teknik permainan bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> Melakukan permainan bola voli dengan menggunakan peraturan yang sesungguhnya dengan menerapkan variasi dan kombinasi teknik permainan bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) serta menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan 			
	Bolabasket	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Mencari dan membaca informasi tentang teknik variasi dan kombinasi teknik permainan bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik dan membuat laporannya. Peserta didik mengamati pertandingan bola basket secara langsung dan atau di TV dan membuat catatan tentang teknik variasi dan kombinasi teknik permainan bola basket 	Unjuk kerja: Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor Observas: Untuk mengukur keterampilan gerak		<ul style="list-style-type: none"> Bola basket Lapangan bola basket Ring/basket Peluit Sumber: Buku Penjasorkes SMA

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>(melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket).</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik bermain bola basket dan yang lainnya mengamati pertandingan tersebut, dan membuat catatan tentang teknik variasi dan kombinasi teknik permainan bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket) yang dilakukan oleh temannya selama bermain. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik secara bergantian saling mempertanyakan dalam kegiatan praktik tentang teknik dasar bola basket, misalnya : bagaimana jalannya bola jika (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket) dengan cara 1, apa yang akan terjadi bila menggunakan cara 2 untuk (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket) manakah yang lebih hasilnya? Peserta didik saling bertanya tentang manfaat permainan bola basket terhadap kesehatan Peserta didik saling bertanya tentang otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan bola basket Peserta didik saling bertanya tentang bagaimana bentuk/jenis latihan untuk meningkatkan keterampilan variasi dan kombinasi permainan bola basket <p>Eksplorasi Variasi dan kombinasi bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket)</p> <ul style="list-style-type: none"> Memantulkan bola dengan berbagai variasi menggunakan 	<p>dan perilaku selama aktifitas</p> <p>Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak</p> <p>Tes: Prinsip dan konsep keterampilan gerak</p>		Kelas XI

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>tangan kanan dan tangan kiri dalam posisi di tempat dan bergerak secara individu dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melemparkan bola dengan berbagai variasi menggunakan satu tangan dan dua tangan ke berbagai arah dalam posisi di tempat dan sambil bergerak secara individu dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin. • Menembakan bola ke jaring dengan berbagai variasi menggunakan satu atau dua tangan dalam posisi diam dan bergerak secara individu dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin. • Melakukan gerakan lay up dengan berbagai variasi menggunakan tangan kanan dan tangan kiri secara individu dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin. • Melemparkan dan menangkap bola menggunakan satu atau dua tangan dengan berbagai variasi dalam posisi diam dan bergerak secara berpasangan atau berkelompok dengan menunjukkan nilai kerjasama, percaya diri, disiplin dan toleransi. • Mendiskusikan setiap teknik dasar keterampilan gerak bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket) dengan benar dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik dasar permainan bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket) dengan benar dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik dasar 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>permainan bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan hasil pengamatan pertandingan bola basket (langsung atau TV) dengan penampilan gerak di kelas dalam (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket). Menemukan dan menetapkan pola yang sesuai untuk kebutuhan individual peserta didik dalam (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket) dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan permainan bola voli dengan menggunakan peraturan yang sesungguhnya dengan menerapkan variasi dan kombinasi teknik permainan bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket) yang telah dipelajari serta menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan 			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMK

Nama Sekolah : SMK N 1 SEYEGAN

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

Kelas/Semester : X/1

Materi Pokok : Atletik (Lari cepat 100 meter start jongkok)

Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai.
- 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.
- 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri dan orang lain, lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.
- 2.3 Menghargai Perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik dalam bentuk permainan.
- 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman lain dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.
- 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktifitas fisik.
- 2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan
- 2.8 Memiliki perilaku hidup sehat.
- 3.7 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan nomor-nomor atletik (jalan dan lari) untuk peningkatan keterampilan.
- 4.3 Menyajikan peragaan peningkatan variasi dan kombinasi keterampilan dalam melakukan nomor-nomor atletik (jalan dan lari) dengan alat, dan lapangan yang disederhanakan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran.
2. Menjaga keselamatan diri sendiri dan orang lain dalam beraktivitas, menjaga ketertiban lingkungan sekitar.
3. Bersama-sama menyiapkan alat, mau melakukan latihan bersama, mau mengoreksi kesalahan orang lain.
4. Hadir tepat waktu, mengikuti seluruh proses pembelajaran, selesai tepat waktu.
5. Mendeskripsikan prinsip teknik dasar lari cepat 100 meter.
6. Melakukan gerakan teknik dasar lari cepat 100 meter.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membiasakan diri berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran.
2. Siswa dapat membiasakan diri melakukan olahraga sebagai wujud rasa sukur terhadap Tuhan YME.
3. Siswa mampu menghargai teman, lawan, dan peraturan permainan.
4. Siswa dapat mendeskripsikan prinsip teknik dasar lari cepat 100 meter.
5. Siswa mampu melakukan gerakan teknik dasar lari cepat 100 meter

E. Materi Pembelajaran

- Lari cepat 100 meter start jongkok

Mengajarkan teknik dasar lari cepat jarak pendek (100meter)

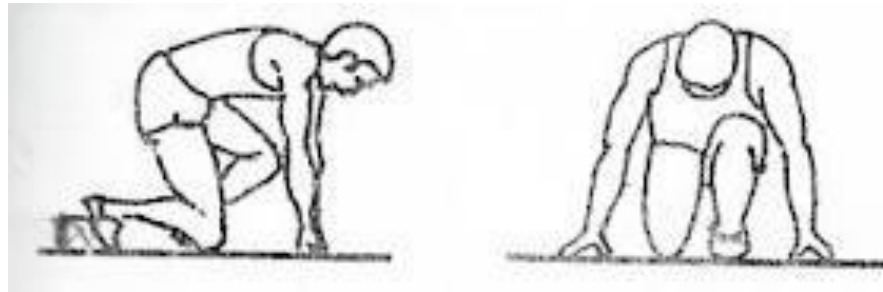
Lari jarak pendek adalah lari yang menempuh jarak antara 50meter sampai dengan 400meter. Dalam pembelajaran kelas X di sekolah materi pembelajaran lari jarak pendek yang dapat diajarkan adalah lari cepat dengan jarak 100meter. Lari cepat 100meter menggunakan awalan sikap start jongkok tanpa start block, hal ini dilakukan karena pada pertemuan pertama

pembelajaran PJOK yang berisi materi lari cepat 100 meter sifatnya baru pengenalan gerak dasar.

Uraian gerakan:

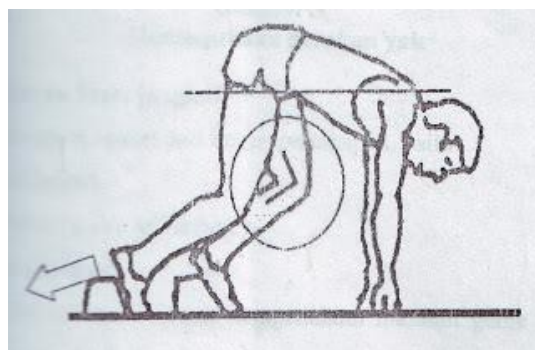
1. Bersedia

Setelah starter memberikan aba-aba bersedia, maka pelari mengambil posisi jongkok dengan letak kaki kiri di depan, dan lutut kaki kanan berada sejajar dan segaris dengan ujung kaki kiri, lalu ujung kaki kanan berposisi menolak terhadap lintasan lari sebagai pelecut ketika mulai berlari, posisi tangan kebawah selebar bahu dengan ujung-ujung jari menyentuh dan menumpu ke lintasan dan membentuk huruf V.



2. Siap

Setelah aba-aba siasaap, seorang pelari akan mengangkat lutut tumpuannya ke atas-belakang sehingga tubuhnya terangkat, lutut kaki depan membentuk sudut 90° , lutut kaki belakang membentuk sudut antara 120° - 140° , pinggang sedikit diangkat agar lebih tinggi dari bahu, badan condong ke depan untuk mendapatkan dorongan.



3. Yak

Badan diangkat secara keseluruhan untuk kemudian pelari mengambil sikap lari cepat dengan kecepatan penuh (top speed) menuju ke garis finish.

F. Metode Pembelajaran


- 1. Pendekatan : *Scientific*
- 2. Metode : Diskusi
- 3. Model : *Teaching Game for Understanding*

G. Alat dan Sumber Belajar

- 1. Sarana dan prasarana
 - Lintasan lari
 - Cone
 - Peluit
- 2. Media
 - Gambar
- 3. Sumber Belajar
 - Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan / Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Berbaris : guru membariskan siswa menjadi 2 shaf.• Berhitung : menghitung jumlah siswa yang hadir.• Berdoa : berdoa sebelum memulai pelajaran.	15 menit

	<ul style="list-style-type: none">• Presensi : guru membacakan presensi kehadiran untuk mengetahui siswa yang tidak hadir.• Apersepsi : memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran.• Pemanasan :<ol style="list-style-type: none">1. Penguluran difokuskan pada otot-otot kaki.<ul style="list-style-type: none">- Siswa dibariskan melingkar.- Setiap siswa bergantian menghitung 1x8 sambil memberikan satu gerakan penguluran kaki boleh statis atau dinamis.<div data-bbox="678 1216 971 1407"></div><ol style="list-style-type: none">2. Permainan Hijau Hitam<ul style="list-style-type: none">• Siswa dibagi menjadi 2 kelompok dan saling berhadapan dengan teman pasangannya.• Kelompok dinamain kelompok hijau dan kelompok hitam• Apabila guru menyebut hijau, berarti tim hijau harus mengejar tim hitam begitu juga sebaliknya.• Kegiatan ini untuk melatih sebelum masuk ke inti.	
Inti	<ul style="list-style-type: none">• MENGAMATI Siswa mengamati media gambar teknik lari dengan awalan start jongkok, dan mengamati	5 menit

	<p>peragaan yang diajarkan guru.</p> <p>• MENANYA</p> <p>Setelah siswa mengamati demonstrasi dan penjelasan dari guru tentang teknik dasar lari cepat 100 meter, lalu guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya seputar apa yang belum dimengerti oleh siswa.</p> <p>Prediksi Pertanyaan:</p> <p>1. Bagaimana sikap badan ketika pada keadaan kecepatan tertinggi?</p> <p>Jawaban:</p> <p>1. Posisi atau sikap badan ketika berlari dalam kecepatan tertinggi adalah dengan membusungkan dada, dengan tujuan menjaga anatomisasi gerakan koordinasi antara tangan dan kaki.</p> <p>• MENCOBA</p> <p>1. Siswa diberi pengenalan materi terlebih dahulu dengan cara bermain seperti ini :</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswa dibagi sama rata (disesuaikan).- Siswa bergantian melakukan gerakan lari kecil sambil mengangkat kedua tangan bergantian dan kaki diangkat seatas rata-rata air.- Lari ditempat mengangkat kedua kaki secepat mungkin, ketika mendengar aba-aba peluit langsung berlari. <p>2. Siswa mulai mencoba gerakan awal berlari menggunakan tehnik star jongkok terlebih dahulu.</p> <p>1. Sikap start</p> <ul style="list-style-type: none">• Sikap start jongkok tanpa start block	<p>5 menit</p> <p>30 menit</p>
--	--	--------------------------------

	<div data-bbox="505 226 961 264" data-label="Section-Header"><p>2. Pemahaman terhadap aba-aba</p></div> <div data-bbox="555 289 1127 932" data-label="List-Group"><ul style="list-style-type: none">• Bersedia Setelah starter memberikan aba-aba bersedia, maka pelari mengambil posisi jongkok dengan letak kaki kiri di depan, dan lutut kaki kanan berada sejajar dan segaris dengan ujung kaki kiri, lalu ujung kaki kanan berposisi menolak terhadap lintasan lari sebagai pelecut ketika mulai berlari, posisi tangan kebawah selebar bahu dengan ujung-ujung jari menyentuh dan menumpu ke lintasan dan membentuk huruf V.</div> <div data-bbox="602 949 1130 1123" data-label="Image"></div> <div data-bbox="555 1203 1127 1739" data-label="List-Group"><ul style="list-style-type: none">• Sialaaaap Setelah aba-aba sialaaaap, seorang pelari akan mengangkat lutut tumpuannya ke atas-belakang sehingga tubuhnya terangkat, lutut kaki depan membentuk sudut 90°, lutut kaki belakang membentuk sudut antara 120°- 140° , pinggang sedikit diangkat agar lebih tinggi dari bahu, badan condong ke depan untuk mendapatkan dorongan.</div> <div data-bbox="602 1754 1114 2088" data-label="Image"></div> <div data-bbox="555 2108 1127 2202" data-label="List-Group"><ul style="list-style-type: none">• Yak Badan diangkat secara keseluruhan</div>	<div data-bbox="1154 1846 1268 1883" data-label="Text"><p>10 menit</p></div>
--	---	--

	<p>untuk kemudian pelari mengambil sikap lari cepat dengan kecepatan penuh (top speed) menuju ke garis finish.</p> <ul style="list-style-type: none">• MENALAR <p>Setelah siswa mencoba dan melakukan teknik dasar lari jarak pendek dengan start jongkok, kemudian siswa diharapkan mampu menyimpulkan apakah siswa masih mengalami kesulitan, dalam tahap ini guru menanyakan kepada siswa apa saja kesulitan yang masih dialami oleh siswa dalam melakukan teknik lari jarak pendek dengan awalan start jongkok.</p> <ul style="list-style-type: none">• MENGKOMUNIKASI <p>Setelah seluruh siswa mengamati, menanyakan, mencoba dan menalar, kemudian siswa diharapkan mampu melakukan teknik lari cepat 100 meter dengan baik dan benar, hal ini diwujudkan dalam penerapan pembelajaran dalam bentuk semi perlombaan dan peserta didik lainnya memberi tanggapan.</p>	30 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Pendinginan <p>Berjalan sambil mengatur nafas dan melemaskan otot-otot yang telah digunakan terutama pada kaki.</p> <ul style="list-style-type: none">• Evaluasi <ul style="list-style-type: none">- Guru dan siswa bersama-sama mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran dari awal sampai akhir.- Menyebutkan nilai-nilai yang dapat diambil selama proses pembelajaran	15 menit

	<p>atletik.</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru memberi apresiasi / reward kepada siswa yang memenangkan perlombaan lari cepat start jongkok.• Pemberian tugas Siswa ditugaskan belajar dari buku pelajaran tentang lari estafet, untuk bekal praktek pelajaran PJOK pada pertemuan selanjutnya.• Berbaris Siswa dibariskan menjadi dua saff.• Berhitung Menghitung jumlah siswa dan dibandingkan dengan jumlah siswa pada awal pembelajaran• Berdoa Berdoa syukur setelah pembelajaran selesai.• Siswa dibubarkan.	
--	---	--

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Selama proses pembelajaran guru mengamati sikap yang muncul pada saat anak melakukan aktivitas. Sikap yang diharapkan selama proses pembelajaran, yaitu bertanggung jawab, sportif dan disiplin.

Keterangan:

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menuunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang dicek (√) mendapat nilai 1.

RUBRIK PENILAIAN

SIKAP DALAM PEMBELAJARAN ATLETIK LARI CEPAT

Aspek yang Diukur	Deskripsi Sikap yang Diukur	BT (1)	MT (2)	TN (3)
1. Disiplin	Hadir tepat waktu			
	Mengikuti seluruh proses pembelajaran			
	Selesai tepat waktu			
2. Kerja sama	Bersama-sama menyiapkan peralatan			
	Mau memberi kesempatan bermain saat pembelajaran			
	Mau bekerja sama dengan teman			
3. Tanggung jawab	Mau mengakui kesalahan yang dilakukan			
	Tidak mencari-cari kesalahan teman			
	Mengerjakan tugas yang diterima			

Keterangan:

- a. BT : Belum Tampak
- b. MT: Mulai Tampak
- c. TN : Tampak Nyata

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 30$$

2. Penilaian Pengetahuan

Jawab secara lisan atau tulisan, pertanyaan-pertanyaan mengenai lari cepat start jongkok.

No	Pertanyaan	Kriteria				Jumlah
		Persekoran				
		1	2	3	4	
1	Bagaimana sikap badan ketika ada aba-aba “Bersedia” ?					
2	Bagaimana sikap badan ketika ada aba-aba “Siap” ?					
3	Bagaimana sikap badan ketika ada aba-aba “Yak” ?					

Keterangan:

- 1. Skor 4: jika peserta didik mampu menjelaskan tiga indicator.
- 2. Skor 3: jika peserta didik mampu menjelaskan dua indicator.
- 3. Skor 2: jika peserta didik mampu menjelaskan satu indicator.
- 4. Skor 1: jika peserta didik tidak satupun pertanyaan di atas mampu dijelaskan.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 20$$

3. Penilaian Keterampilan

RUBRIK PENILAIAN LARI CEPAT START JONGKOK

Dimensi	Indikator	Deskripsi Gerak	Nilai		
			1	2	3
1. Bersedia	1. Kaki	- Kaki kiri di depan			
		- Lutut kaki kanan sejajar ujung kaki kiri			

		- Ujung kaki kanan berposisi menolak			
	2. Tangan	- Tangan ke bawah selebar bahu			
		- Ujung-ujung jari menyentuh dan menumpu ke lintasan			
		- Posisi jari tangan membentuk hurur V			
	3. Badan dan Pandangan Mata	- Posisi jongkok			
		- Posisi badan relax			
		- Pandangan ke depan			
2. Siap	1. Kaki	- Kaki mengangkat badan dari tumpuan			
		- Lutut kaki kiri membentuk sudut 90°			
		- Lutut kaki kanan membentuk sudut 120°-140°			
	2. Tangan	- Tangan masih menumpu			
		- Tidak ada perubahan tumpuan jari			
		- Posisi tangan vertical lurus			
	3. Badan dan Pandangan Mata	- Pinggang diangkat lebih tinggi dari bahu			
		- Badan condong ke depan			
		- Pandangan mata melihat garis lalu ke arah depan			
3. Yak	1. Kaki	- Kaki menolak sekuat-kuatnya			
		- Berlari dengan kecepatan penuh			
	2. Tangan	- Tangan meninggalkan tumpuan			
	3. Badan dan Pandangan Mata	- Badan diangkat secara keseluruhan			
		- Posisi badan condong ke depan lalu diluruskan			
		- Pandangan mata ke depan			

Keterangan:

1. Peserta mendapatkan nilai 4, apabila tiga indicator yang dilakukan benar.

2. Peserta mendapatkan nilai 3, apabila dua indicator yang dilakukan benar.
3. Peserta mendapatkan nilai 2, apabila satu indicator yang dilakukan benar.
4. Peserta mendapatkan nilai 1, apabila tidak ada satu indikatorpun yang dilakukan benar.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 50$$

NILAI AKHIR = Nilai Sikap + Nilai Pengetahuan + Nilai Keterampilan

Guru Pembimbing,

Yogyakarta, 11 Agustus 2015
Mahasiswa,

Drs. Taufiq
NIP. 19600618 199803 1 001

Wening Anggraini
NIM. 12601241020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)
Nama Sekolah	: SMK N 1 Seyegan
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	: X / I
Alokasi Waktu	: 135 menit
Jumlah Pertemuan	: 1 (satu) kali

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai.
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.
- 2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.

- 3.1 Menganalisis dan mengkategorikan ketrampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan
- 4.1 Mempraktikkan perbaikan ketrampilan salah satu permainan bola besar sesuai hasil analisis dan kategorisasi

C. Indikator Pembelajaran

- 1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran
- 2.1.1 Siswa dapat menunjukkan sikap sportif, kerja sama, dan percaya diri
- 3.1.1 Siswa dapat menjelaskan dan menganalisis salah satu ketrampilan bola besar yaitu permainan bola basket (chest pass)
- 4.1.1 Siswa dapat mempraktikkan passing chest pass dengan rekannya dalam permainan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melafalkan doa sebelum dan sesudah pelajaran
2. Siswa dapat memiliki sikap sportif, kerja sama, dan percaya diri
3. Siswa dapat memahami taktik menggunakan ruang saat menyerang
4. Siswa dapat melakukan teknik passing dari depan dada atau chest pass
5. Siswa dapat bermain secara sederhana dalam permainan bola basket yang dimodifikasi

E. Materi Pembelajaran

Permainan Bola basket:

- Passing dalam bola basket dari depan dada atau chest pass.
- Pemahaman taktik mencetak angka dengan menggunakan ruang dalam permainan sederhana.
- Bermain bola basket dengan peraturan yang dimodifikasi.

F. Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran pendekatan taktik
- Pendekatan saintifik

G. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media

- Gambar

Alat

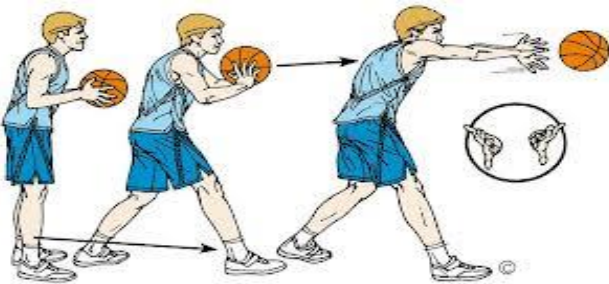
- Lapangan Bola Basket
- Bola Basket
- Cone
- Peluit
- Jam

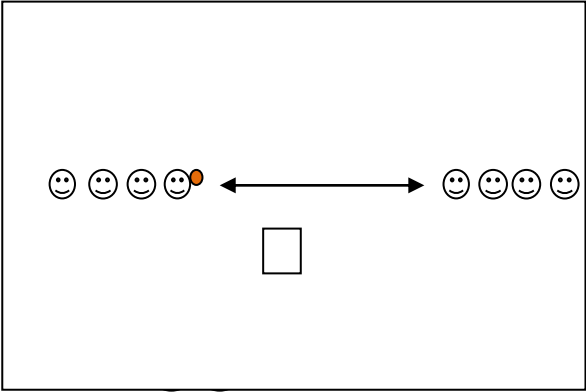




H. Sumber Belajar

- Kurikulum 2013 SMK

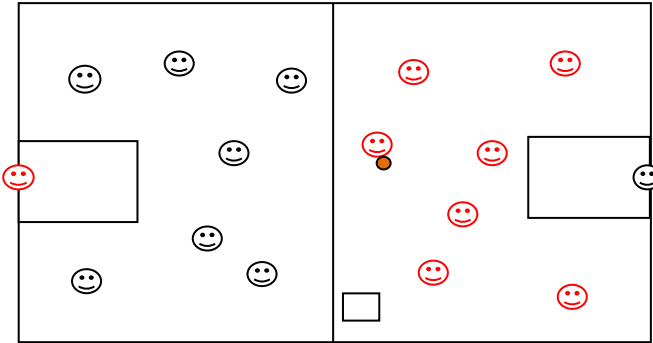
Sumber :Buku Penjasorkes SMK kelas X

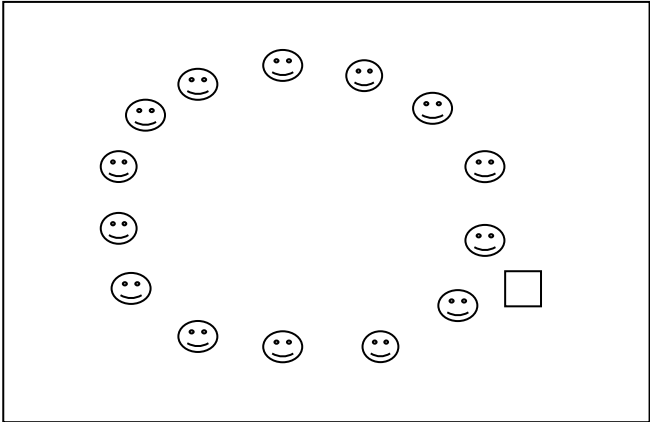


Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Berbaris, berdoa, presensi, dan apersepsi. Memberikan motivasi, menyampaikan materi yang akan diajarkan dan menjelaskan tujuan pembelajaran. Pemanasan statis dipimpin oleh salah satu siswa. Pemanasan dengan pendekatan permainan yang menuju materi pembelajaran. <p>Nama Permainan : Estafet Bola</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> </div> <p>Ket : : Siswa : guru : bola</p>	20 menit

	<p>Peraturan permainan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi menjadi 4 kelompok • Siswa dibariskan 4 berbanjar dengan jarak satu lengan • Bola di urutkan ke belakang dengan melewati samping pinggang • Bola sampai siswa terakhir paling cepat adalah kelompok yang menang. 	
Inti	<p>1. Mengamati</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar ches pass yang ditunjukkan guru. • Selain itu juga bisa guru memberi contoh cara melakukan ches pass atau guru menyuruh siswa yang dikira mampu melakukan ches pass dengan benar. <p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apakah kegunaan chest pass? <i>Jawabannya : untuk membagi bola ke rekan yang berada dalam posisi yang lebih menguntungkan</i> ✓ Kapan chest pass dilakukan? <i>Jawabannya : Saat dalam keadaan terpojok atau untuk memulai penyerangan</i> ✓ Bagaimana supaya chest pass berhasil dan tidak direbut oleh lawan ? <i>Jawabannya : Chest pass dilakukan dengan cepat dan tepat didepan dada, dan pemain yang akan menerima bola berada dekat dengan pengoper dan mencari ruang kosong</i> 	<p>10 menit</p> <p>5 menit</p>

	<div>3. Mencoba / Mengumpulkan Informasi</div> <div></div> <div>Keterangan:</div> <div><div> : siswa</div><div> : arah passing</div><div> : bola</div><div> : guru</div></div> <div>Cara melakukan</div> <div><div>1. Siswa dikelompokkan menjadi 4 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 6-8 siswa</div><div>2. Kemudian setiap siswa saling berurutan melakukan passing chest pass kearah rekannya.</div><div>3. Siswa yang sudah melakukan pindah diposisi yang paling belakang</div><div>4. Lakukan yang pertama dengan jarak 3 meter, setelah jarak 3 meter mampu melakukan kemudian lakukan kembali dengan 4-5 meter</div><div>5. Lakukan dengan setiap siswa mampu melakukan teknik chest pass dengan benar.</div></div> <div>Setelah selesai maka lakukan chest pass dengan langkah kesamping</div> <div>Cara melakukan</div> <div><div><div>• Siswa dibagi menjadi 3 kelompok. Formasi bintang beralih.</div><div>• Siswa yang memangg bola</div></div></div>	<div>20 menit</div> <div>5 menit</div>
--	--	--

	<p>melakukan chest pass ke siswa yang berada disamping kanan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah melakukan, lalu berlari dibelakang kelompok siswa yang menerima bola, begitu pula seterusnya • Latihan ini dilakukan secara bergantian dan diulang-ulang. • Guru mengawasi dan mengontrol latihan siswa, apabila ada kesalahan kemudian tugas guru untuk membenarkannya <div data-bbox="570 862 1224 1275"> </div> <p>Keterangan:</p> <p> : siswa : arah berlari : bola : guru </p> <p>4. Mengasosiasi / Menganalisis Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan dan menetapkan pola yang sesuai untuk kebutuhan individual peserta didik dalam mempraktikkan permainan bola basket dengan teknik dasar chest pass <p>5. Mengkomunikasi</p> <p>Permainan Bola Basket Modifikasi</p> <p>a. Siswa di bagi menjadi 2 tim, masing-masing tim terdiri dari 6 - 8 orang</p>	<p>30 menit</p>
--	--	------------------------

	<p>b. Salah satu siswa dari masing-masing tim berada di kubu lawan berfungsi sebagai target (menangkap bola dari temannya)</p> <p>c. Dalam permainan ini wajib menggunakan chest pass tidak boleh menggunakan teknik lemparan lainya</p> <p>d. Jika salah satu tim berhasil mengoper bola ke teman yang berada di pertahanan lawan maka mendapatkan 1 poin</p> <p>e. Bagi siswa yang bertugas menjadi penangkap bola hanya boleh bergerak di area circle</p> <p>f. Tim yang bertahan tidak boleh memasuki circle pertahanan, apabila melanggar akan mendapatkan fouls</p> <p>g. Tim yang paling banyak mencetak angka menjadi pemenang</p>  <p>Keterangan:</p> <p>😊 : tim A</p> <p>😊 : tim B</p> <p>🟤 : bola</p> <p>□ : guru</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Dibariskan kemudian melakukan pendinginan dan dilanjutkan pendinginan dengan permainan yang bernama 369 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa duduk rileks membuat lingkaran ➤ Siswa berhitung berurutan dari 1 sampai seterusnya 	10menit

	<p>➤ Apabila hitungan ke tiga siswa harus bertepuk tangan, begitu juga berlaku di kelipatan tiga berikutnya</p> <p>➤ Apabila terjadi kesalahan, siswa mendapatkan hukuman</p> <div>  </div> <p>Keterangan:</p> <p>  : siswa  : guru </p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengevaluasi pembelajaran inti • Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran • Memberikan tugas rumah kepada siswa • Mengakhiri pembelajaran dengan doa untuk mensyukuri keselamatan dan kesehatan dalam pembelajaran 	
--	--	--

I. Langkah – langkah kegiatan pembelajaran

J. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> • Penampilan bermain permainan 	Tes praktik (Kinerja)	Lembar pengamatan	<ul style="list-style-type: none"> • Eksekusi Keterampilan • Membuat keputusan • Mendukung

RUBRIK PENILAIAN KOGNITIF

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
5. Apakah kegunaan chest pass ? 6. Kapan chest pass dilakukan? 3. Bagaimana supaya chest pass berhasil dan tidak direbut oleh lawan ?				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 8				

RUBRIK PENILAIAN PSIKOMOTOR

No	Subjek	Pengukuran Ketrampilan															Skor Total
		Proses										Hasil					
		Sikap awal melakukan					Pelaksanaan Gerak					Setelah Gerakan					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

Kriteria skor: Pelaksanaan Passing bola dalam bolabasket (Proses)

Sikap Awal

- a. Salah satu kaki di depan jarak selebar bahu
- b. Kedua lutut sedikit ditekuk
- c. Badan condong ke depan dan jaga keseimbangan
- d. Bola dipegang dengan kedua tangan di depan dada

- e. Pandangan tertuju pada titik sasaran(dada orang yang dituju)

Penilaian

Nilai 5 hanya lima kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 4 hanya empat kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 3 hanya tiga kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 2 hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai satu hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

Pelaksanaan Gerak

1. Bola didorong ke depan dengan kedua tangan
2. Dorongan dilakukan sambil meluruskan lengan
3. Saat bola lepas diakhiri dengan lecutan pergelangan tangan sehingga telapak tangan menghadap keluar
4. Bersamaan dengan gerak pelepasan bola, berat badan dipindahkan kedepan
5. Diikuti gerak salah satu kaki maju kedepan

Penilaian

Nilai 5 hanya lima kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 4 hanya empat kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 3 hanya tiga kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 2 hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai satu hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

Hasil

1. Arah lemparan setinggi dada atau diantara pinggang dan bahu penerima bola
2. Arah lemparan lurus tidak parabola
3. Bola melesat dengan cepat ke sasaran
4. Bola tepat dan akurat ke arah sasaran
5. Diterima dengan enak oleh penerima bola

Penilaian

Nilai 5 hanya lima kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 4 hanya empat kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 3 hanya tiga kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 2 hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai satu hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

Guru Pembimbing,

Yogyakarta, 13 Agustus 2015
Mahasiswa,

Drs. Taufiq
NIP. 19600618 199803 1 001

Wening Anggraini
NIM. 12601241020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)
Nama Sekolah : SMK N 1 Seyegan
Mata Pelajaran : Bulutangkis (Forehand dan Backhand)
Kelas/Semester : X / I
Alokasi Waktu : 135 menit
Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai.
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.

- 2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 3.1 Menganalisis dan mengkategorikan ketrampilan gerak salah satu permainan bola kecil serta menyusun rencana perbaikan
- 4.1 mempraktikkan perbaikan ketrampilan salah satu permainan bola kecil sesuai hasil analisis dan kategorisasi

C. Indikator Pembelajaran

- 1.1.1 Siswa melakukan doa sebelum dan sesudah pelajaran
- 2.1.1 Siswa dapat menunjukan sikap sportif, kerja sama, dan percaya diri
- 3.1.1 Siswa dapat menjelaskan dan menganalisis gerak dasar pukulan forehand dan pukulan backhand
- 4.1.1 Siswa dapat mempraktikan teknik pukulan forehand dan pukulan backhand

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa dapat melafalkan doa sebelum dan sesudah pelajaran
- 2. Siswa dapat bekerjasama saat melakukan kegiatan pembelajaran
- 3. Siswa dapat memiliki sikap sporttif, kerja sama, dan percaya diri
- 4. Siswa dapat melakukan teknik forehand dan backhand
- 5. Siswa dapat bermain secara sederhana dalam permainan bulutangkis yang dimodifikasi

E. Materi Pembelajaran

Permainan Bulutangkis:

- Pembelajaran gerak dasar pukulan forehand dan backhand.
- Bermain bulutangkis dengan peraturan yang sudah dimodifikasi.

F. Metode Pembelajaran

- Pendekatan scientific
- Metode : Pembelajaran penemuan (Discovery Learning) dan resiprokal / timbalbalik)

G. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media

- Gambar

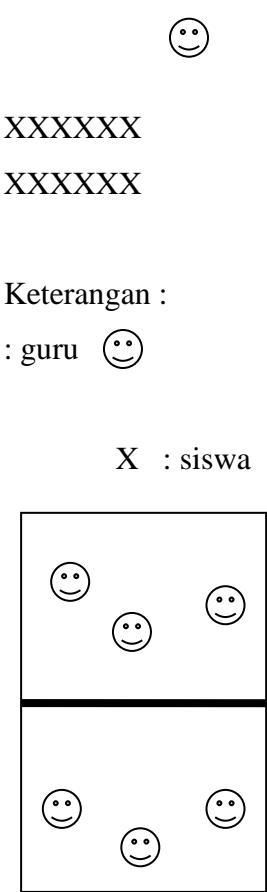
Alat

- Lapangan Bulutangkis
- Sthuttle cock
- Raket
- Net / jaring
- Peluit
- Jam

H. Sumber Belajar

- Kurikulum 2013 SMK
- Dokumen Pribadi
- Sumber : Buku Penjasorkes SMK kelas X

I. Langkah – langkah kegiatan pembelajaran

No.	Gambar	Kegiatan	Alokasi waktu
1.	<div></div>	<p>A. Pendahuluan</p> <p>Siswa di bariskan, kemudian di pimpin untuk berdoa, dan presensi lalu di lanjutkan dengan apersepsi atau penjelasan secara singkat tentang materi yang akan disampaikan. Kemudian di lanjutkan dengan pemanasan.</p> <p>Pemanasan</p> <ul style="list-style-type: none">• Statis dan dinamis : Dipimpin oleh salah satu siswa yang berkompeten.• Permainan pemanasan : “Lempar Cock” <p>Cara bermain :</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswa berada didalam lapangan bulutangkis	20menit

2.		<p>Cara melakukan :</p> <ol style="list-style-type: none">1) Siswa dibagi menjadi 4 kelompok dengan masing-masing kelompok dibagi sama rata.2) Siswa melempar cock sebanyak mungkin ke daerah lawan.3) Apabila bunyi peluit, cock terbanyak berada di daerahnya berarti kelompok tersebut dinyatakan kalah dan mendapatkan hukuman. <p>B. Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">o Siswa di minta mengamati gambar teknik forehand dan backhand dan menunjuk salah satu siswa untuk memperagakan dan siswa yang lain mengamati sebagai sumber belajar <p>Menanya</p> <p>Pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Bagaimana posisi tangan saat melakukan forehand?2. Bagaimana posisi tangan saat melakukan backhand?3. Apa kegunaan pukulan forehand?4. Apa kegunaan pukulan backhand? <p>Mencoba</p> <p>Mencoba Pertama</p> <p>Siswa berpasangan melakukan backhand dan forehand akan tetapi</p>	<p>5 menit</p> <p>5 menit</p>
----	--	--	-------------------------------

3.		<p>belum menggunakan net.</p> <p>Mencoba Kedua</p> <p>Siswa berpasangan melakukan backhand dan forehand sudah menggunakan net.</p> <p>30 menit</p>	
		<p>Mengasosiasi / Menganalisis</p> <p>Informasi</p> <ul style="list-style-type: none">○ Siswa mampu mencari kesalahannya ketika dia melakukan gerakan.○ Siswa berfikir bagaimana cara agar dia dapat melakukan forehand dan backhand dalam bermain bulutngkis. <p>10menit</p>	
		<p>Mengkomunikasikan</p> <p><i>Peraturan permainan :</i></p> <ul style="list-style-type: none">○ Siswa dibagi menjadi beberapa pasangan.○ Siswa bermain bulutangkis dengan peraturan yang dimodifikasi.○ Siswa hanya boleh menggunakan teknik forehand dan backhand, tidak boleh menggunakan teknik yang lain○ Permainan berikutnya, siswa melakukan permainan bulutangkis dengan peraturan yang sebenarnya. <p>20 menit</p>	
		<p>C. Penutup</p> <p>1. Permainan”Berdiri Bersama”</p> <p>Peraturan permainan :</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta dibagi menjadi <p>10 menit</p>	

		<p>beberapa kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Semua kelompok diminta duduk dengan saling membelakangi. • Semua kelompok diminta berdiri bersama dengan kaki saling berkaitan. • Siswa dibariskan, dilanjutkan Tanya jawab dan evaluasi mengenai masalah pembelajaran yang sudah dilakukan. Kemudian siswa disiapkan, berhitung, berdoa, lalu dibubarkan. 	
--	--	--	--

J. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> • Penampilan bermain permainan 	Tes praktik (Kinerja)	Lembar pengamatan	<ul style="list-style-type: none"> • Eksekusi Keterampilan • Membuat keputusan • Mendukung
Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none"> • Memahami teknik forehand dan backhand 		Lembar pertanyaan kuis	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimanakah sikap saat melakukan forehand dan backhand?
Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none"> • Kerjasama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman dan keberanian 	Tes observasi	Lembar observasi	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kerjasama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
			teman dan keberanian

- Teknik penilaian:
 - Tes pengamatan unjuk kerja (psikomotor)
 - Pengamatan sikap (afeksi)
 - Pengetahuan tentang pengetahuan

- RubrikPenilaian

RUBRIK PENILAIAN AFEKTIF

NO	NAMA	PERILAKU YANG DIHARAPKAN															JUMLAH
		DISIPLIN			SPORTIF			JUJUR			TANGGUNG JAWAB			KERJASAMA			
		BT	MT	TN	BT	MT	TN	BT	MT	TN	BT	MT	TN	BT	MT	TN	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

Nilai Afektif
 =

$$\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

RUBRIK PENILAIAN KOGNITIF

No	Butir Pertanyaan	Kriteria Penskoran					Nilai Akhir
		1	2	3	4	Σ	
1.	Jelaskan cara melakukan teknik pukulan <i>forehand lob</i> dan <i>drive</i> permainan bulu tangkis!						
2.	Jelaskan cara melakukan teknik pukulan <i>backhandlob</i> dan <i>drive</i> permainan bulu tangkis!						
3.	Jelaskan cara melakukan teknik pukulan servis pendek permainan bulu tangkis!						
4.	Jelaskan cara melakukan teknik pukulan servis panjang permainan bulu tangkis!						
5.	Jelaskan cara melakukan teknik pukulan smesh permainan bulu tangkis!						

a. Kriteria Penilaian (*Pengetahuan / Pemahaman*)

- Skor 4 : jika peserta didik mampu menjelaskan tentang teknik dasar pukulan *lob*, *drive* dan, servis permainan bulu tangkis.
- Skor 3 : jika peserta didik mampu menyebutkan dua pertanyaan di atas.
- Skor 2 : jika peserta didik mampu menyebutkan salah satu pertanyaan di atas.
- Skor 1 : jika tidak satupun pertanyaan di atas mampu dijelaskan.

Nilai Kognitif =
$$\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

RUBRIK PENILAIAN PSIKOMOTORIK

- 1) Lakukan teknik dasar pukulan *forehand* permainan bulu tangkis! Unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan suatu prosesgerakan (penilaian proses) dan ketepatan melakukan gerakan (penilaian produk).

Penilaian Keterampilan Gerak				Nilai Akhir	Keterangan
Penilaian Proses			Penilaian		
Sikap tangan dan kaki (Skor 3)	Teknik perkenaan raket dengan shuttlecock (Skor 4)	Gerakan lanjutan (Skor 3)	Produk (Tes <i>forehand drive</i>)		

- 2) Lakukan teknik dasar pukulan *backhand* permainan bulu tangkis! Unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan suatu proses gerakan (penilaian proses) dan ketepatan melakukan gerakan (penilaian produk).

Penilaian Keterampilan Gerak				Nilai Akhir	Keterangan
Penilaian Proses			Penilaian		
Sikap tangan dan kaki (Skor 3)	Teknik perkenaan raket dengan shuttlecock (Skor 4)	Gerakan lanjutan (Skor 3)	Produk (Tes <i>backhand drive</i>)		

- 3) Lakukan teknik dasar pukulan servispermainan bulu tangkis! Unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan suatu proses gerakan (penilaian proses) dan ketepatan melakukan gerakan (penilaian produk).

Penilaian Keterampilan Gerak				Nilai Akhir	Keterangan
Penilaian Proses			Penilaian Produk (Tes servis)		
Sikap tangan dan kaki (Skor 3)	Teknik perkenaan raket dengan shuttlecock (Skor 4)	Gerakan lanjutan (Skor 3)			

- a. Kriteria Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)
- 1) Kriteria Penilaian Proses
- Kriteria skor :Pelaksanaan pukulan *forehand* dan *backhand* permainan bulu tangkis (Proses)**
- Sikap awal
Skor 3, jika :
(1) pandangan mata ke arah datangnya bola
(2) badan sedikit dicondongkan ke depan dan berat badan terletak di antara kedua kaki
(3) lutut ditekuk, badan condong ke depan dan jaga keseimbangan
Skor 2 : jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.
Skor 1 : jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.
Skor 0 : jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar.
 - Pelaksanaan gerak
Skor 4, jika :
(1) pandangan mata ke arah lajunya bola
(2) badan sedikit dicondongkan ke depan dan beratnya terletak diantara dua kaki
(3) kedua lengan diayun kearah depan, sehingga arah gerak shuttlecock membentuk lintasan lurus
(4) salah satu kaki kemudian kedua tungkai diluruskan hingga kaki jinjit bersamaan dengan memukul shuttlecock.
Skor 3 : jika tiga kriteria dilakukan secara benar
Skor 2 : jika hanya dua kriteria dilakukan secara benar
Skor 1 : jika hanya satu kriteria dilakukan secara benar
Skor 0 : jika tidak satupun kriteria dilakukan dengan benar
 - Pelaksanaan akhir (kembali ke sikap semula)

Skor 3, jika :

- (1) badan sedikit dicondongkan ke depan dan beratnya terletak di antara kedua kaki
- (2) kedua telapak tangan berada di depan menghadap ke bawah dengan lengan diluruskan ke depan secara rileks.
- (3) Kedua tungkai sedikit ditekuk dengan lutut tetap menghadap ke depan dan dibuka selebar bahu.

Skor 2 : jika hanya dua kriteria dilakukan secara benar

Skor 1 : jika hanya satu kriteria dilakukan secara benar

Skor 0 : jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar

Yogyakarta, 8 September 2015

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Drs. Taufiq

NIP. 19600618 199803 1 001

Wening Anggraini

NIM. 12601241020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)
Nama Sekolah : SMK N 1 Seyegan
Materi Pelajaran : Permainan Sepak Bola (Drible)
Kelas/Semester : X / I
Alokasi Waktu : 135 menit
Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami,menerapkan,menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaba nterkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai.
- 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.
- 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan.

- 2.3 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.
- 2.4 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.5 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.
- 3.1 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.
- 4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola besar dengan koordinasi gerak yang baik.

C. Indikator Pembelajaran

- 2.1.1 Siswa dapat menunjukkan sikap sportif, kerja sama, dan percaya diri.
- 3.1.1 Siswa dapat menjelaskan dan menganalisis gerak dasar dribble dalam permainan sepak bola dengan benar.
- 4.1.1 Siswa dapat mempraktikkan teknik dribble pada permainan sepak bola kepada rekannya dengan tepat.

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa dapat memiliki sikap sportif, kerja sama, dan percaya diri.
- 2. Siswa dapat memahami taktik menggunakan ruang saat menyerang.
- 3. Siswa dapat melakukan teknik dribble.
- 4. Siswa dapat bermain secara sederhana dalam permainan sepak bola yang dimodifikasi.

E. Materi Pembelajaran

Permainan Sepak Bola:

- Pembelajaran gerak dasar dribble dalam sepak bola.
- Bermain sepak bola dengan peraturan yang dimodifikasi.

F. Metode Pembelajaran

- Pendekatan scientific
- Metode : Pembelajaran penemuan (Discovery Learning) dan resiprokal / timbal balik.

G. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media

- Gambar



Alat

























- LapanganSepak Bola
- Bola Sepak
- Cone
- Peluit
- Jam


H. Sumber Belajar



- Kurikulum 2013 SMK
- Dokumen Pribadi
- Buku panduan mikro
- Sumber :Buku Penjasorkes SMK kelas X.

I. Langkah – langkahkegiatanpembelajaran

No.	Gambar	Kegiatan	Waktu
1.	<div> XXXXXX XXXXXX Keterangan : : guru  X : siswa</div>	<p>A. Pendahuluan</p> <p>Siswa di bariskan, kemudian di pimpin untuk berdoa, dan presensi lalu di lanjutkan dengan apersepsi atau penjelasan secara singkat tentang materi yang akan disampaikan.Kemudian dilanjutkan dengan pemanasan.</p> <p>Pemanasan</p> <ul style="list-style-type: none">• Statis dan dinamis• Permainan <p>Cara bermain :</p> <p>- Siswa berada didalam lapangan sepak bola.</p> <p>Cara melakukan :</p> <ol style="list-style-type: none">1) Salah satu siswa menjadi kucing.2) Kucing bertugas mengenai tikus dengan bola menggunakan kaki.	20menit

2.		<p>3) Apabila tikus terkena bola, tikus harus menjadi anggota si kucing.</p> <p>4) Perkenanaan bola di kaki, selain itu tidak dianggap sah</p> <p>5) Permainan berakhir apabila semua tikus sudah menjadi anggota si kucing.</p> <p>B. Inti</p> <p>Mengamati</p> <p>o Siswa di minta mengamati gambar teknik dribble (saat perkenaan dengan bola, posisi badan, posisi kaki) dan menunjuk salah satu siswa untuk memperagakan dan siswa yang lain mengamati sebagai sumber belajar.</p> <p>Menanya</p> <p>Pertanyaan:</p> <p>1. Apa kegunaan dribble?</p> <p>2. Bagaimana posisi tubuh saat melakukan dribble?</p> <p>Mencoba</p> <p>1. Mencoba Pertama</p> <p>Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 6-8 siswa. Setiap kelompok dibagi menjadi 2 dengan jarak 5 meter. Siswa menggiring bola sampe menuju ke temannya, siswa yang menerima bola bergantian menggiring bola begitu juga seterusnya.</p> <p>2. Mencoba Kedua</p> <p>Kelompok masih sama, akan tetapi saat menggiring bola sampai di tengah siswa membelokkan bola membentuk lingkaran</p>	5 menit
			5 menit
	<p>1. Mencoba Pertama</p> <div><div>  </div><div>  </div></div> <div><div>   </div><div>   </div></div> <p>2. Mencoba Kedua</p> <div><div></div><div></div></div>	20 menit	

<p>3.</p>	<p>3. Mencoba Ketiga</p> <div data-bbox="521 463 558 573"></div> <div data-bbox="526 680 563 765"></div> <div data-bbox="430 1136 662 1520"></div> <div data-bbox="402 1667 683 1951"></div> <p>Keterangan :</p> <p> : Peserta didik</p>	<p>kecil dan melanjutkan menggiring bola kembali.</p> <p>3. Mencoba ketiga</p> <p>Kelompok masih sama, akan tetapi siswa yang tidak melakukan bertugas menjadi lawan namun pasif dan tidak boleh merebut bola.</p> <p>Mengasosiasi / Menganalisis Informasi</p> <ul style="list-style-type: none">○ Siswa mampu mencari kesalahannya ketika dia melakukan gerakan.○ Siswa berfikir bagaimana cara agar dia dapat melakukan dribble dalam bermain sepak bola. <p>Mengkomunikasikan</p> <p><i>Peraturan permainan :</i></p> <ul style="list-style-type: none">○ Tiap tim terdiri dari 11 siswa.○ Peraturan permainan sama dengan peraturan sepak bola yang sebenarnya.○ Diharapkan teknik dribble saat latihan tadi dapat muncul di permainan. <p>C. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none">1. Pendinginan (colling down)2. Pendinginan dengan permainan yang bernama 369 <p><i>Peraturan permainan :</i></p> <ul style="list-style-type: none">○ Peserta didik dibariskan duduk melingkar○ Peserta didik berhitung mulai dari angka 1 dan seterusnya.○ Apabila di angka 3 begitu juga angka kelipatannya, diganti dengan bertepuk tangan.	<p>5 menit</p> <p>30 menit</p> <p>15 menit</p>
-----------	---	--	--

	<div></div> <div>XXXXXXXX</div> <div>XXXXXXXX</div> <div>Keterangan :</div> <div><div></div> : guru</div> <div>X : siswa</div>	<div><div>○ Peserta didik yang salah mendapatkan hukuman.</div><div>○ Siswa di bariskan, dilanjutkan tanya jawab dan evaluasi mengenai masalah pembelajaran yang sudah dilakukan. Kemudian siswa disiapkan,berhitung, berdoa, lalu dibubarkan.</div></div>	
--	--	--	--

J. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none">Penampilan bermain permainan	Tes praktik (Kinerja)	Lembar pengamatan	<ul style="list-style-type: none">Eksekusi KeterampilanMembuat keputusanMendukung
Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none">Memahami teknik dasar dalam permainan bola basket	Tes lisan	Lembar pertanyaan kuis	<ul style="list-style-type: none">Bagaimanakah sikap saat melakukan dribble dalam sepak bola?
Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none">Kerja sama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman dan keberanian	Tes observasi	Lembar observasi	<ul style="list-style-type: none">Melakukan kerja sama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman dan keberanian

1. Teknik penilaian:
- Tes/Pengamatan unjuk kerja (psikomotor): Game Performance Assesment Instrument (GPAI)

- Pengamatan sikap (afeksi):

- Kuis/*embedded test* (kognisi):pemahaman Taktik
2. Rubrik Penilaian

3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

Kriteria skor: Pelaksanaan dribble dalam sepak bola (Proses)

Sikap Awal

- 1 Salah satu kaki di depan jarak selebar bahu
- 2 Kaki menyentuh bola dengan ujung kaki
- 3 Badan condong ke depan dan jaga keseimbangan
- 4 Bola digiring dengan menggunakan punggung kaki
- 5 Pandangan tertuju ke depan

Penilaian

Nilai 5 hanya lima kriteria yang dilakukan secara benar
Nilai 4 hanya empat kriteria yang dilakukan secara benar
Nilai 3 hanya tiga kriteria yang dilakukan secara benar
Nilai 2 hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar
Nilai satu hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

Pelaksanaan Gerak

- 1. Bola digiring dengan menggunakan punggung kaki
- 2. Badan condong ke depan
- 3. Pandangan mata ke depan dan tidak menunduk
- 4. Saat bola digiring, aliran bola tidak jauh dari kaki
- 5. Perkenaan bola selalu menggunakan punggung kaki

Penilaian

Nilai 5 hanya lima kriteria yang dilakukan secara benar
Nilai 4 hanya empat kriteria yang dilakukan secara benar
Nilai 3 hanya tiga kriteria yang dilakukan secara benar
Nilai 2 hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar
Nilai satu hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

Hasil

1. Bola tidak jauh dari kaki
2. Bola bisa dibelokkan dengan kaki
3. Lawan sulit untuk merebut bola
4. Kecepatan bola teratur
5. Dapat mengendalikan bola dengan baik

Penilaian

Nilai 5 hanya lima kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 4 hanya empat kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 3 hanya tiga kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 2 hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai satu hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

Yogyakarta, 13 Agustus 2015

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Drs. Taufiq

NIP. 19600618 199803 1 001

Wening Anggraini

NIM. 12601241020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)
Nama Sekolah : SMK N 1 Seyegan
Mata Pelajaran : Permainan bola voly
Kelas/Semester : X / 1
Alokasi Waktu : 135 menit
Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai.
- 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.

- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran
- 3.1 Menganalisis dan mengkategorikan keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan
- 4.1 Mempraktikkan perbaikan keterampilan salah satu permainan bola besar sesuai hasil analisis dan kategorisasi

C. Indikator Pembelajaran

- 1.1.1 Siswa melakukan doa sebelum dan sesudah pelajaran
- 2.1.1 Siswa dapat menunjukkan sikap sportif, kerja sama, dan percaya diri
- 3.1.1 Siswa dapat menjelaskan dan menganalisis gerak dasar passing bawah dalam permainan bola voly dengan benar
- 4.1.1 Siswa dapat mempraktikkan teknik passing bawah pada permainan bola voly

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa dapat melafalkan doa sebelum dan sesudah pelajaran
- 2. Siswa dapat bekerjasama saat melakukan kegiatan pembelajaran
- 3. Siswa dapat memiliki sikap sportif, kerja sama, dan percaya diri
- 4. Siswa dapat melakukan teknik passing bawah
- 5. Siswa dapat bermain secara sederhana dalam permainan bola voly yang dimodifikasi

E. Materi Pembelajaran

Permainan Bola voly:

- Pembelajaran gerak dasar passing bawah dalam bola voly
- Bermain bola voly dengan peraturan yang sudah dimodifikasi.

F. Metode Pembelajaran

- Pendekatan scientific
- Metode : Pembelajaran penemuan (Discovery Learning) dan resiprokal / timbal balik)

G. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media

- Gambar

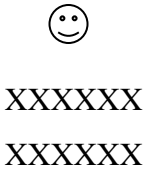
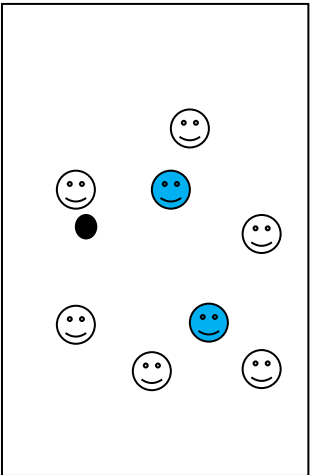
Alat


- Lapangan Bola Voly
- Bola Voly
- Net / jaring
- Peluit
- Jam



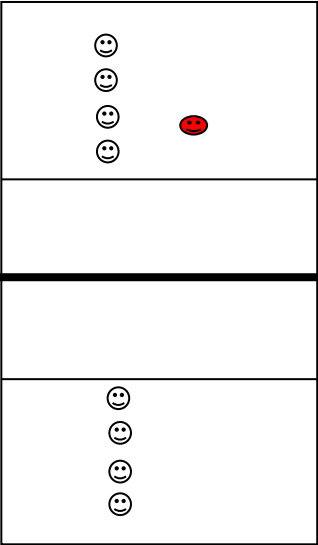
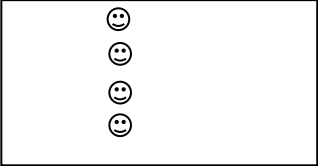



H. Sumber Belajar

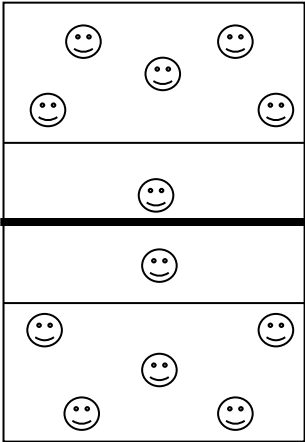
- Kurikulum 2013 SMK
- Dokumen Pribadi
- Sumber : Buku Penjasorkes SMK kelas X

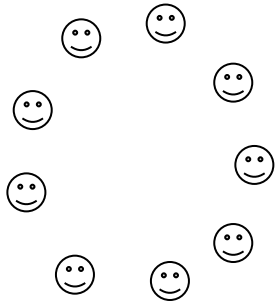



I. Langkah – langkah kegiatan pembelajaran

No	Gambar	Kegiatan	Waktu
1.	<div><p>Keterangan :</p><p>☺ : guru</p><p>X : siswa</p><div></div></div>	<p>A. Pendahuluan</p> <p>Siswa di bariskan, kemudian di pimpin untuk berdoa, dan presensi lalu di lanjutkan dengan apersepsi atau penjelasan secara singkat tentang materi yang akan disampaikan. Kemudian di lanjutkan dengan pemanasan.</p> <p>Pemanasan</p> <ul style="list-style-type: none">• Statis dan dinamis : Dipimpin oleh salah satu siswa yang berkompeten.• Permainan pemanasan : Kucing dan Tikus <p>Cara Bermain :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok2. Setiap kelompok ditentukan 2	15 menit

		<p>sebagai kucing dan 6 sebagai tikus</p> <p>3. Kucing berusaha menangkap bola yang dimainkan oleh tikus</p> <p>4. Apabila kucing berhasil menangkap bola maka kucing itu menjadi tikus dan tikus yang menyebabkan bola tertangkap menjadi kucing</p> <p>5. Dengan ketetapan, saat saling mengoper bola dengan lemparan dari bawah seperti halnya melakukan passing bawah</p>	
2.	 <p>PASSING BAWAH BOLA VOLI</p>	<p>B. Inti</p> <p>Mengamati</p> <p>o Siswa di minta mengamati gambar teknik passing bawah (saat perkenaan dengan bola, posisi tangan, posisi kaki) dan menunjuk salah satu siswa untuk memperagakan dan siswa yang lain mengamati sebagai sumber belajar</p> <p>Menanya</p> <p>Pertanyaan:</p> <p>1. Apa kegunaan passing bawah ?</p> <p>2. Bagaimana posisi tubuh saat melakukan passing bawah ?</p> <p>Mencoba</p> <p>1. Mencoba Pertama</p> <p>Siswa dibagi menjadi beberapa</p>	<p>5 menit</p> <p>15 menit</p> <p>30 menit</p>

	<div><div>1. Mencoba Pertama</div><div></div><div>2. Mencoba Kedua</div><div></div><div>3. Mencoba Ketiga</div><div><div></div><div></div></div><div><div>Ket :</div><div> : Guru</div><div> : Siswa</div><div> : Arah bola</div></div></div>	<p>kelompok, setiap kelompok terdiri dari 6-8 siswa. Dimana setiap siswa melakukan passing bawah , usahakan minimal 4 kali tanpa jatuh dengan ketinggian passing min. 0,5 meter. Apabila siswa sudah melakukan passing 4 kali tanpa jatuh maka ganti teman yang lain di kelompok itu dan teman yang lain mengamati dan mengoreksi.</p> <div><div>2. Mencoba Kedua</div><div>Kelompok masih sama, tapi disetiap kelompok dibagi menjadi dua. Kemudian saling berhadapan dan saling melakukan passing bawah dengan teman yang ada didepannya dengan jarak 3 sampai 5 meter, apabila siswa yang sudah melakukan passing maka langsung berpindah ke paling belakang. Dan ambil dua orang sebagai pengamatan untuk menilai temannya.</div><div><div>3. Mencoba ketiga</div><div>Kelompok masih sama , dan cara melakukannya seperti mencoba yang kedua. Tetapi dalam melakukan ini saat melakukan passing ke temannya harus melewati net.</div></div><div><div>Mengasosiasi / Menganalisis</div><div>Informasi</div><div><div><div>○ Siswa mampu mencari kesalahannya ketika dia melakukan gerakan.</div><div>○ Siswa berfikir bagaimana cara</div></div></div></div></div>	<div>10 menit</div>
--	--	--	---------------------

3.		<p>agar dia dapat melakukan passing bawah dalam bermain bola voly</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p><i>Peraturan permainan :</i></p> <ul style="list-style-type: none">○ Tiap tim terdiri dari 6 pesertadidik○ Untuk memulai permainan yaitu dengan salah satu tim melakukan servis○ Pemain atau siswa hanya boleh melakukan dengan menggunakan pasing bawah○ Dalam peraturan permainan hanya boleh memassing bola kepada teman satu tim sebanyak 3 kali, kemudian harus atau menyebrangkan bola ke lapangan lawan dengan mempassing kedaerah kosong agar lawan kesulitan dalam menerima bola.○ Jika bola setelah disebrangkan jatuh pada lapangan putih maka mendapat poin 1,○ Rotasi pemain yaitu berpindah / bergeser pada permainan asli bola voli○ Tim yang menang adalah yang dapat mencetak poin 11 terlebih dahulu. <p>C. Penutup</p> <p>1. Permainan</p> <p><i>Peraturanpermainan :</i></p> <ul style="list-style-type: none">● Peserta didik dibariskan melingkar	<p>20 menit</p> <p>10 menit</p>
----	--	--	---------------------------------

	<div></div> <p>Keterangan :</p> <div> : Peserta didik</div> <div></div> <div>XXXXXXXX XXXXXXXX</div> <p>Keterangan :</p> <div> : guru</div> <div>X : siswa</div>	<ul style="list-style-type: none">• Kemudian siswa dijlaskan tentang permainan 369. Jadi setiap siswa yang mendapatkan angka keliaptan 3 dia diganti dengan tepuk. Dan siswa yang meyebutkan memperoleh angka 3, 6, dan 9 juga diganti dengan tepuk.• Siswa yang salah, akan memperoleh hukuman untuk mengembalikan alat.• Apabila sudah selesai maka siswa dikumpulkan kembali dan berbaris• Memberikan evaluasi tentang pembelajaran hari ini.• Memberikan tugas rumah dengan menyuruh latihan dirumah dengan melakukan passing bawah dengan temannya atau dengan tembok.	
--	--	---	--

J. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none">• Penampilan bermain permainan	Tes praktik (Kinerja)	Lembar pengamatan	<ul style="list-style-type: none">• Eksekusi Keterampilan• Membuat keputusan• Mendukung
Aspek Kognitif		Lembar	

$$\text{Nilai Afektif} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

RUBRIK PENILAIAN KOGNITIF

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban		
	2	3	5
1. Apakah kegunaan passing bawah ?			
2. Bagaimana posisi tubuh saat melakukan passing bawah ?			
JUMLAH			
JUMLAH SKOR MAKSIMAL 10 x 10 = 100			

Keterangan :

Pertanyaan no.1

- Poin 2 jika jawaban untuk mengumpan bola
- Poin 3 jika jawaban untuk mengumpan bola dengan kedua lengan
- Poin 5 jika jawaban untuk mengumpan bola dengan mengayunkan kedua lengan dari bawah dan perkenaan bola diatas pergelangan tangan dan di tengah – tengah tangan

Pertanyaan no.2

- Poin 2 jika jawaban tangan mengepal
- Poin 3 jika jawaban tangan mengepal dan badan sedikit membungkuk
- Poin5 jika jawaban tangan mengepal lutut sedikit ditekuk dan badan sedikit membungkuk kemudian lengan melakukan ayunan ke arah bola

$$\text{Nilai Kognituf} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

RUBRIK PENILAIAN PSIKOMOTORIK

No	Subjek	Pengukuran Ketrampilan															Skor Total
		Proses										Hasil					
		Sikap awal melakukan					Pelaksanaan Gerak					Hasil					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

Sikap Awal

- 1. Apabila kaki ditekuk
- 2. Apabila badan membungkuk
- 3. Arah pandangan mata ke bola datang
- 4. Apabila lengan lurus
- 5. Posis tangan saling berkaitan dengan kuat

Pelaksanaan Gerak

- 1. Perkenaan bola ddidepan tubuh
- 2. Saat perkenaan posisi tangan dlurus dan kaki ditekuk
- 3. Adanya ayunan lengan dari bawah keatas
- 4. Adanya dorongan dari kaki
- 5. Posisi badan menghadap kearah yang akan dituju

Hasil Akhir

- 1. Pastikan setelah perkenaan tangan tetap saling berkait
- 2. Gerakan bola parabol
- 3. Arah sesuai sasaran
- 4. Bola dalam keadaan tenang
- 5. Posisi kaki tidak berubah saat melakukan gerakan

Penilaian

Nilai 5, jika lima kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 4, jika empat kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 3, jika tiga kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 2, jika dua kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 1, jika satu kriteria yang dilakukan secara benar

$$\text{Nilai Psikomotor} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Yogyakarta, 13 Agustus 2015

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Drs. Taufiq

NIP. 19600618 199803 1 001

Wening Anggraini

NIM. 12601241020

NAMA :

NO :

KELAS :

ULANGAN HARIAN MATA PELAJARAN PJOK

KELAS X

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, d atau e di depan jawaban yang benar !

1. Induk organisasi bola voli Indonesia adalah . . .
 - a. PERBASI
 - b. PBSI
 - c. PVBSI
 - d. PBVSI
 - e. IVBF
2. Perkenaan bola pada passing bawah bola voli yang benar adalah . . .
 - a. Bagian telapak tangan
 - b. Bagian jari-jari tangan
 - c. Seluruh bagian tangan
 - d. Bagian lengan tangan bawah
 - e. Bagian ujung jari-jari tangan
3. Setiap regu bola voli maksimal memainkan bola sebanyak . . . kali
 - a. Dua
 - b. Tiga
 - c. Empat
 - d. Lima
 - e. Enam
4. Ukuran lapangan bola voli, yaitu . . .
 - a. 6 meter x 9 meter
 - b. 9 meter x 12 meter
 - c. 12 meter x 18 meter
 - d. 9 meter x 18 meter
 - e. 15 meter x 20 meter
5. Tujuan permainan bola basket adalah . . .
 - a. Memasukkan bola ke ring lawan
 - b. Menjaga daerah pertahanan
 - c. Menunjukkan teknik yang indah
 - d. Menghalangi pergerakan lawan
 - e. Memasukkan bola ke ring lawan dan mempertahankan daerah sendiri
6. Teknik yang digunakan mengoper bola jarak pendek dalam permainan bola basket adalah . . .
 - a. Overhead pass
 - b. Side pass
 - c. Chest pass
 - d. Bound pass
 - e. Javeline pass
7. Pertandingan bola basket dapat dimainkan 2 x 20 menit atau dapat juga dimainkan dengan . . .
 - a. 4 x 8 menit
 - b. 4 x 10 menit
 - c. 4 x 12 menit
 - d. 4 x 14 menit
 - e. 4 x 15 menit

8. Gol yang tercipta dari lemparan di luar daerah bersyarat lawan, dalam bola basket memperoleh angka . . .
- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
 - e. 5
9. Berapa panjang minimal lapangan sepak bola standar internasional ?
- a. 80 m
 - b. 100 m
 - c. 110 m
 - d. 120 m
 - e. 130 m
10. Dalam permainan sepak bola, jarak titik penalty dari garis gawang adalah . . . meter
- a. 12
 - b. 11
 - c. 10
 - d. 9
 - e. 8
11. Yang tidak termasuk teknik dasar sepak bola adalah . . .
- a. Menendang bola
 - b. Tendangan ke dalam
 - c. Dribble
 - d. Menyundul
 - e. Melompat bola
12. Yang tidak termasuk teknik-teknik menendang bola di bawah ini adalah . . .
- a. Menendang bola dengan kaki bagian dalam
 - b. Menendang bola dengan kaki bagian luar
 - c. Menendang bola dengan sol sepatu
 - d. Menendang bola dengan punggung kaki
 - e. Menendang bola dengan tumit
13. Lari, Lompat, Lempar, Jalan merupakan bagian dari olahraga . . .
- a. Judo
 - b. Atletik
 - c. Kempo
 - d. Base Ball
 - e. Renang
14. Start yang digunakan pada nomor lari jarak pendek adalah . . .
- a. Start berdiri
 - b. Start melayang
 - c. Start jongkok
 - d. Start berlari
 - e. Start menengah
15. Pada saat melakukan start jongkok pada lari sprint, jari-jari kedua tangan diletakkan di . . .
- a. Depan garis start
 - b. Atas garis start
 - c. Belakang garis start
 - d. Samping garis start
 - e. Bawah garis start

16. Letakkan tangan lebih lebar sedikit dari lebar bahu, jari-jari dan ibu jari membentuk huruf V terbalik. Hal ini merupakan start jongkok aba-aba . . .
- Bersedia
 - Siap
 - Yak
 - Gerakan lari
 - Finish
17. Teknik pukulan dengan tujuan untuk menerbangkan shuttlecock setinggi mungkin mengarah jauh ke belakang garis belakang adalah . . .
- Pukulan servis
 - Pukulan lob
 - Pukulan dropshot
 - Pukulan smash
 - Pukulan drive
18. Pukulan yang dilakukan dengan menerbangkan shuttlecock secara mendatar dan ketinggiannya menyusur diatas net dinamakan . . .
- Pukulan servis
 - Pukulan lob
 - Pukulan dropshot
 - Pukulan smash
 - Pukulan drive
19. Induk organisasi bulutangkis dunia adalah . . .
- FIFA
 - PBVS
 - IHF
 - IBF
 - PSSI
20. Game point dalam permainan bulutangkis adalah . . .
- 11
 - 20
 - 21
 - 25
 - 26

PENILAIAN AFEKTIF (SIKAP)

Petunjuk:

Berilah nilai antara 1 - 4 (1 = kurang, 2 = cukup, 3 = baik, 4 = baik sekali)

1. PENILAIAN DIRI SENDIRI
Nilailah diri anda sendiri sesuai kesadaran anda !

NO	ASPEK YANG DI NILAI		NILAI
1	Disiplin	Hadir tepat waktu	
		Mengikuti seluruh proses pembelajaran	
		Selesai tepat waktu	
2	Kerjasama	Menyiapkan & menggunakan alat	
		Mau memebri umpan	
		Kerjasama saat melakukan permainan	
3	Tanggung Jawab	Mau mengakui kesalahan	
		Tidak mencari kesalahan orang lain	
		Mengerjakan tugas yang diterima	
JUMLAH NILAI			

2. PENILAIAN ANTAR TEMAN
Nilailah teman anda yang berada pada presensi di bawah anda !

Nama teman :

No. Absen :

NO	ASPEK YANG DI NILAI		NILAI
1	Disiplin	Hadir tepat waktu	
		Mengikuti seluruh proses pembelajaran	
		Selesai tepat waktu	
2	Kerjasama	Menyiapkan & menggunakan alat	
		Mau memebri umpan	
		Kerjasama saat melakukan permainan	
3	Tangung jawab	Mau mengakui kesalahan	
		Tidak mencari kesalahan orang lain	
		Mengerjakan tugas yang diterima	
JUMLAH NILAI			

NILAI ULANGAN HARIAN PJOK

KELAS X TGB 2

Nomor		Nama	NILAI
Urut	Induk		
1	8694	ABRAHAM CARTENZ BRAMASTA GANDI	-
2	8695	ADITYA FERDIAN PANJI MAHENDRA	80
3	8696	AHMAD FATHONI	85
4	8697	ALIF FADLILAH ANNABA HUSNA	80
5	8698	ANDREAN DANI PRASETYO	75
6	8699	ANGGARA NUSWANTARA	60
7	8700	ARIFAL HANDIKA NOVANDI	80
8	8701	BIN YAMIN	85
9	8702	DADANG SHOLEH WINUKO JATI	90
10	8703	DANDI ANANDA NUGROHO	75
11	8704	DEVA OCTAVIANO	75
12	8705	ERWIN WIBOWO NURDIANSYAH	80
13	8706	FAHRULLAH	80
14	8707	FAIZAL DONNY KURNIAWAN	90
15	8708	FAJAR AUGUSTIAN HANANTO	70
16	8709	FAJAR PRAKOSA	75
17	8710	FATA FIRDAUS	80
18	8711	FAUZAN RAMDHANI ADJI	90
19	8712	FIRHAN BETANADI	60
20	8713	HADDAD RIFKI IRFANI	70
21	8714	HELMY RAMADHANI	85
22	8715	ILHAM AKSANTA RIZALDI	80
23	8716	ISMAIL DICKY SETYAWAN	85
24	8717	MAULANA INDRA PRABOWO	85
25	8718	MUFTI FAUZI	75
26	8719	MUHAMMAD ALAN PRATAMA	75
27	8720	MUHAMMAD IQBAL HARYO WICAKSONO	85
28	8721	MUHAMMAD RIZAL DWI YUNANTO	85
29	8722	RULI WAYAN SADEWA	65
30	8723	RULY ARDIANSYAH	80
31	8724	SINGGIH ADJI NURRAHMAN	65
32	8725	ZIDANULLAH FITRAHHANSYAH	80

NILAI KETERAMPILAN

KELAS X TFL 2

Nomor		Nama	Hasil Tes	Nilai
Urut	Induk			
1	8758	AAN SARTANTO	81	A
2	8759	ADIK CHOIRUL FAJAR	62	A-
3	8760	ADRIANUS SATRIO WIBISONO	68	A-
4	8761	ALFIAN DWI CAHYA PUTRA	63	A-
5	8762	ALFIAN NUGROHO	50	B+
6	8763	ANDRI SAPUTRA	68	A-
7	8764	ANGGA WIJAYA	60	A-
8	8765	BAGUS ADIYAKSA	68	A-
9	8766	BAYU ADZAN NINGGAR	62	A-
10	8767	BAYU ARDIYANTO	55	B+
11	8768	BAYU DWI NOVIANTO	63	A-
12	8769	DENDY ISWAHYUDI	51	B+
13	8770	DIMAS PURNAMA P	43	B
14	8771	EKO PRASETYO	50	B+
15	8772	ERMAWAN DWI LIBARDO	69	A-
16	8773	FAJAR SETYANTO	56	B+
17	8774	FANDIKA YOGA PRATAMA	70	A
18	8775	FARID INDRA SANJAYA	43	B
19	8776	FERNANDO BIMA ADITYA	63	A-
20	8777	MUHAMMAD FAQIH ARRASYID	64	A-
21	8778	MUHAMMAD LINGGA HANAFI	65	A-
22	8779	MUHAMMAD ZAINAL ARIFIN	65	A-
23	8780	PASCALIS EKO NUGROHO	50	B+
24	8781	PUGUH SATRIA LAKSONO	49	B
25	8782	SUWARDONO	56	B+
26	8783	TAUFIK FAUZI	41	B
27	8784	THOMAS AQUINAS LANDUNG SULISTYO AJI	52	B+
28	8785	VENDI PRATAMA	80	A
29	8786	YANUARDI RIZKY SYAHIBBAN	63	A-
30	8787	YOSAFAT EGO TITO PRIAMBODO	50	B+
31	8788	YOSAFAT GILARDIO PUDYARSONO	70	A
32	8789	YUDHISTIRA PANGREKSANING ADHILOKA	50	B+

DOKUMENTASI KEGIATAN



Penerjunan PPL Oleh DPL Pamong



Ulangan Harian



Observasi Sekolah



Tes Keterampilan



Observasi Guru Mengajar



Mengajar kelas X TGB 2



Mengajar Kelas X TFL 2



Persiapan HAORNAS membungkus hadiah



Upacara Perayaan HAORNAS



Penyusunan Laporan



Peringatan Hari Keistimewaan
Yogyakarta



Penarikan PPL



Foto Bersama Guru PJOK